

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования п. Волово Тульской области»
структурное подразделение ул. Хрунова д.4

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«30» августа 2016г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «ЦО п. Волово»

Веденева О.В.
«30» августа 2016г.



Программа
«Планета Детства»
детского общественного объединения «Виктория»
для обучающихся 10-14 лет
на 2016-2020 г.г.

Программа разработана:
старшим вожатым
Климовой Наталией Николаевной

п. Волово
2016 г.

Пояснительная записка

В условиях гуманизации нашего общества на первый план закономерно выходит человек со всеми его устремлениями, желаниями самореализации, ощутить себя полноценным гражданином своей страны. Особенно важно это учитывать при формировании личности ребёнка, внимание к которому как к полноценному гражданину в обществе значительно снижено.

Новая реальность диктует необходимость и потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы.

Одним из важных средств, для самоутверждения юной личности является представление возможности конкретному ребёнку свободно высказывать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.

Очень важно научить детей установлению межличностных отношений, содружеству, сотворчеству, сопереживанию в сообществе детей и взрослых. Будущее нынешних детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, развиваться и самореализоваться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Детское общественное объединение «Виктория» в школе существует с 2000 года и является одним из компонентов воспитательной системы школы.

Для реализации данной программы выбраны следующие основные направления:

- «Россиянин. Патриот. Гражданин.»;
- « Культура. Творчество. Интеллект.»;
- «Здоровый образ жизни. Краеведение. Экология.»;
- «Милосердие и толерантность».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает детям в развитии лидерских качеств, раскрытии индивидуальных способностей, приобретении организаторских навыков, продуктивном общении членов ДОО со сверстниками, взрослыми, в удовлетворении базовых потребностей личности.

В основу данной программы положена концепция В.П.Сазонова «Воспитание на основе потребностей человека» не от общества, а от ребёнка, который пришёл в человеческое сообщество и стремится познать себя, найти в мире своё место». Процесс воспитания при этом рассматривается как деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника: в творческой деятельности, быть здоровым, в защищённости безопасности, в уважении и

признании, в самореализации. В основу реализации программы положены следующие принципы:

- природосообразности;
- целостности в подходе к ребёнку;
- деятельностный принцип;
- возрастной;
- принцип гуманизма.

В программе учтены психолого-возрастные особенности школьного возраста во всех четырёх направлениях программы деятельности, являющейся комплексной социально- педагогической.

- 1.Направление «Россиянин. Патриот. Гражданин.» помогает детям включиться в общественную, социально-значимую деятельность и стать достойными гражданами своей страны.
2. Направление « Культура. Творчество. Интеллект.» даёт возможность проявить свои творческие способности, самоутвердиться.
3. Направление - «Здоровый образ жизни. Краеведение. Экология.» способствует формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции.
4. Направление «Милосердие и толерантность» предоставляет ребятам возможность испытать себя в активной практической деятельности, оказать конкретную помощь нуждающимся в ней людям.

Цель программы: Создание условий для организации личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Развивать подростковую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желанию добровольно и бескорыстно заботиться о них;
2. Развивать гражданско-патриотические качества подростков, пробуждать и воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине, Отчизне;
3. Формировать умение самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества;
4. Содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей.

Этапы реализации программы

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

- подготовительный;
- основной;
- итоговый.

Подготовительный.

Объединение единомышленников, знакомство с программой. Включение в деятельность детского объединения. Ребятам предоставляется возможность поучаствовать в делах каждого направления, определиться, чем он больше хочет заниматься. Члены ДОО получают необходимые знания по истории ДОО, развивают навыки общения. Приобретение знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

Основной.

На данном этапе полученные знания, умения и навыки закрепляются и расширяются. Ребята учатся выполнять конкретное дело самостоятельно или в группе, разбивать работу на части, составлять план подготовки дела, определять последовательность своих действий, оценивать выполнение заданий. Происходит укрепление партнёрских связей, развитие коллектива. Повышается социальная активность самих его членов.

Заключительный.

Члены ДОО закрепляют свои знания, умения и навыки в проведении социально-значимой деятельности. Старшие передают опыт новым членам ДОО.

Содержание программы.

Содержание программы предусматривает четыре основных направления деятельности:

«Россиянин. Патриот. Гражданин.»

В рамках этого направления ребята знакомятся с такими понятиями как патриотизм и гуманизм. Предлагаемые мероприятия и дела способствуют у детей развитию патриотического сознания и гражданского поведения. Личность ребёнка обогащается осознанием себя как конкретного человека, способного своими действиями принести другим людям радость, формируется ответственность.

Задачи направления:

- развивать гражданско-патриотические качества детей;
- пробуждать и воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине, Отчизне;

- приобщать ребят к истории и культуре «малой родины», страны;
- воспитывать трудолюбие, ответственность;
- формировать активную жизненную позицию детей.

Формы работы:

- акции;
- трудовые десанты;
- встречи с героями ВОВ и труда;
- работа в школьном музее.

« Культура. Творчество. Интеллект.»

В это направление входят ребята, интересующиеся организацией досуга. Стремление к развитию своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных досуговых мероприятиях является одним, из основных для ребёнка 10-14 лет. Важное место в этой деятельности занимает игра, доступная каждому ребёнку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется.

Задачи направления:

- способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребёнка;
- способствовать развитию коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

Формы работы:

- конкурсы, игровые программы;
- КТД;
- праздники, концерты, вечера встреч;
- выставки творческих работ.

«Здоровый образ жизни. Краеведение. Экология.»

Нарушение здоровья детей за период их обучения в школе – известный факт. Это диктует необходимость постоянного внимания к состоянию здоровья ребёнка, формирования культа здоровья. Также создание данного направления программы вытекает из необходимости включения работы школьного музея в систему воспитательной работы школы.

Задачи направления:

- создать условия для обеспечения охраны здоровья детей, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни;
- организация поисковой работы, экскурсионной;
- реализация долгосрочной областной программы «Музей» и экологической «Сделаем вместе».

Формы работы:

- акции, выступления агитбригад;
- дни Здоровья;
- тематические уроки;
- социальные проекты;
- тематические конкурсы и программы.

«Милосердие и толерантность»

За годы существования нашего объединения возросла потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь, сверстникам, малышам, пожилым людям. Ребята, оказывая конкретную помощь нуждающимся в ней, проявляют трудолюбие, ответственность. В ходе социально-педагогической деятельности дети овладевают такими общечеловеческими ценностями как милосердие, человеколюбие, сострадание, гуманизм.

Задачи направления:

- организовать сотрудничество с младшими школьниками;
- проявлять заботу о пожилых людях;
- проводить конкретные и практические дела милосердия, оказание действенной помощи;
- пропагандировать социально-активную деятельность членов ДОО;
- воспитывать трудолюбие, деловитость, ответственность.

Формы работы:

- операции, рейды, акции;
- встречи;
- проекты.

Важное место в деятельности детского объединения занимает детское самоуправление. Участие в самоуправлении помогает членам ДОО принимать решения, выражать и защищать свои права, учит работать в коллективе, быть самостоятельными.

Высшим органом детского общественного объединения является общий сбор. Созывается в начале и в конце учебного года.

К компетенции общего сбора относятся:

- внесение в положения и программы деятельности изменений и дополнений;
- утверждение Совета на учебный год;
- выбор направлений деятельности;
- утверждение плана работы на учебный год;
- награждение членов детского объединения.

Органом, координирующим работу ДОО, является Совет лидеров. Совет лидеров-представителей классов является связующим звеном между педагогическим коллективом, родителями, представителями ДОО местного и регионального уровня.

Один раз в неделю проходит консультативный сбор творческих групп-членов ДОО, ответственных за организацию работы по одному из направлений деятельности. Группы могут менять свой состав от дела к делу, учитывая интересы, возможности и пожелания ребят.

Система личностного роста.

Ребенок «растет» от дела к делу, проходя следующие стадии:

Новичок – тот, кто только что вступил в ряды детского общественного объединения, имеет начальные знания о детском объединении.

Участник – участник реальных дел, знает историю школы и историю ДОО.

Организатор – организует и проводит активную работу по любому из направлений программы.

Лидер – помощник вожатого, инициатор и активный организатор.

В ходе своей деятельности члены ДОО взаимодействуют как с внешним, так и с внутренним социумом:

Учителя - помощники-консультанты по различным направлениям деятельности, помощники в организации досуговой познавательной деятельности, соревнований.

Родители - совместное участие в делах ДОО.

Учащиеся школы - организация совместной социально - значимой досуговой деятельности, совместные заседания с советом «Спарты», совместные соревнования и т.д.

Начальная школа – организация работы с младшими школьниками, совместные мероприятия, программы, подготовка к вступлению в ДОО.

Библиотеки, музей, социальный центр, центр внешкольной работы – организация совместной социально – значимой деятельности.

В ходе реализации данной программы ожидаются **следующие результаты:**

- получение детьми позитивного личного опыта взаимодействия с пожилыми людьми, младшими школьниками;
- становление гражданской позиции, формирование чувства патриотизма;
- формирование у ребят мотивации к здоровому образу жизни;
- приобретение навыков, знаний и умений в области туристско-краеведческой деятельности, дорожного движения;
- проявление активного участие каждого в организации общезначимых дел;
- повышение творческого отношения к делу, раскрытие творческих способностей детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по природоохранной деятельности, осознание важности бережного отношения к окружающему миру;
- социализация личности, приобретение теоретических знаний и практических навыков организаторской работы, лидерских умений и навыков.

Список литературы.

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» - 1989 г.
2. Федеральный Закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании» - Вестник образования, №7/1996
3. Федеральный Закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании» - Вестник образования, №18/2000
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995
5. Федеральный Закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных общественных объединений» - Проблемы школьного воспитания, №2/1995
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных в образовательных учреждениях» - Вестник образования, №9/2000
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 года №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений» - Внешкольник, №9/2001
8. Баженов И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987
9. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2003

10. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996
11. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2000
13. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» // ж-л «Классный руководитель» №1, 2001
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
15. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы. // ж-л «Классный руководитель», №4, 2000 – с.31-53, 68-73
16. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: «Вако», 2007
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986
18. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н.Степанова – М.:ТЦ «Сфера», 2001
19. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
20. Подросток и досуг. Сост. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – М.:ООО «Красико-Принт», 2004
21. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 1996
22. Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
23. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
24. Тебе, вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003
25. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
26. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А.Чурикова – Чебоксары, 1999
27. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
28. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2000
29. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
30. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

