

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр образования п. Волово Тульской области»

Рассмотрено  
Педагогическим советом ЦО  
Протокол №4  
от 01.11.2024

Согласовано  
зам. директора по УВР  
И.Н. Гулыгина

«Утверждаю»  
директор МКОУ «ЦО п. Волово»  
О.В. Веденева  
приказ № 283/2 от 12 декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**детского пришкольного лагеря на**  
**базе МКОУ «ЦО п. Волово»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                             | 7  |
| Цель и задачи воспитания  | 7  |
| Методологические основы и принципы воспитательной деятельности            | 9  |
| Основные направления воспитания   | 11 |
| Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности              | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ           | 14 |
| Модуль «Будущее России»   | 14 |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                             | 16 |
| Модуль «Отрядная работа»  | 17 |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                                | 19 |
| Модуль «Самоуправление»   | 19 |
| Модуль «Дополнительное образование»                                       | 21 |
| Модуль «Здоровый образ жизни»   | 21 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                         | 22 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»                                      | 24 |
| Модуль «Работа сожатыми» Смотреть штатное расписание ЛДП                  | 25 |
| Модуль «Про ориентация: педагог и наставник» Настоятельно рекомендуемый в | 26 |
| Модуль «Работа с родителями»  | 30 |
| Модуль «Социальное партнерство»   | 30 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                       | 32 |
| Особенности организации воспитательной деятельности                       | 32 |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                  | 34 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «ЦО п. Волово» разработана на основе Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года ( утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01 2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным п

ребыванием, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности общего и дополнительного образования, соотносится с рабочей программой воспитания МКОУ «ЦО п. Волово».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности

своей этнической группы, правил и норм поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы ЛДП при МКОУ «ЦО п. Волово».

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Тульской области. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания ЛДП**: создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания ЛДП при МКОУ «ЦО п. Волово» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинств

а, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Тульской области, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,



опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Тульской области лагеря дневного пребывания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда**—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере— «Дети-Воспитатель».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям материалам:

27 марта – Всемирный День театра

1 июня - День защиты

детей; 6 июня -

День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и

верности;

- 14августа-Деньфизкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27августа - День российскогокино;
- 28 октября –Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября – День народного единства

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

### **Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Формы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **«Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России»( для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом :

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов младших школьников.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка( проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временное объединение детей, для реализации программы смены ( спортивная команда, творческая мастерская);
- все детско– взрослое сообщество летнего лагеря ( участие в общелагерных мероприятиях).

## Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия –

это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и международных праздников, памятных дат;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали Малые Олимпийские игры, Зарница;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- мероприятия, посвященные Году 80-летия победы в Великой Отечественной войне и единства в борьбе с нацизмом;
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда-интернет, Сферум-для тебя, школы и жизни.

### Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать



и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым.

Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организационной деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаки действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие ор

ганы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. Во оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация своей отрядной символики/атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (Эко десант);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, информационные стенды в помещении и на территории, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания.

- размещение регулярных сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие обучающих навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/ воспитатели, они являются системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/ ассоциируется с вожатым/ воспитателем.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Моя Тула»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами и организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности с сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ в сравнении с другими образовательными организациями:

- добровольность выбора деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря дневного пребывания на базе МКОУ**

**«ЦО п. Волово» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и единства в борьбе с нацизмом.

| №<br>п/<br>п                       | Наименование мероприятия   | Срок проведения               | Уровень проведения             |                   |       |
|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|                                    |  |                               | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Весенняя смена (март 2025г)</b> |  |                               |                                |                   |       |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>     |  |                               |                                |                   |       |
| 1.                                 | Торжественное открытие лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ | Первый день смены             |                                | +                 |       |
| 2                                  | Игровая программа, посвященная Дню театра  | 27.03.2025 г.                 |                                | +                 |       |
| 3                                  | Торжественное закрытие лагерной смены  | Последний день лагерной смены |                                | +                 |       |

| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>       |   |                     |  |   |   |
|--|---|---------------------|--|---|---|
| 4  | Проведение игр на сплочение                     | В течение смены     |  |   | + |
| 5  | Выпуск отрядной газеты                          | В течение смены     |  |   | + |
| 6  | Конкурс рисунков «Весна пришла – весне дорогу!» | В течение смены     |  | + |   |
| 7  | Конкурс «Лучшая поделка из бумаги»              | В течение смены     |  | + |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>             |   |                     |  |   |   |
| 8  | Выборы совета отряда                            | Начало смены        |  |   | + |
| 9  | Организация деятельности дежурного отряда       | В течение смены     |  |   | + |
| 10   | Заседание совета командиров отрядов             | В течение смены     |  |   | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |                     |  |   |   |
| 11   | «Волшебные спицы»                               | В течение смены     |  | + |   |
| 12   | «Радуга творчества»                             | В течение смены     |  | + |   |
| 13   | «Мир вокруг нас»                                | В течение смены     |  | + |   |
| 14   | «Хочу всё знать»                                | В течение смены     |  | + |   |
| 15   | «Театральная студия»                            | В течение смены     |  | + |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |                     |  |   |   |
| 16   | Утренняя зарядка                                | Ежедневно в течение |  | + |   |

|  |   |                           |  |   |   |
|--|---|---------------------------|--|---|---|
|  |   | смены                     |  |   |   |
| 17   | Минутка здоровья  | Ежедневно в течение смены |  | + |   |
| 18   | Игра «Марафон здоровья»   | В течение смены           |  | + |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                           |  |   |   |
| 19   | Оформление отрядных уголков   | В течение смены           |  |   | + |
| 20   | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере                   | Ежедневно в течение смены |  | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |   |                           |  |   |   |
| 21   | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | Ежедневно в течение смены |  | + |   |
| 22   | Викторина по ПДД «Умный пешеход»  | В течение смены           |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>          |   |                           |  |   |   |
| 23   | Инструктивные совещания   | В течение смены           |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |   |                           |  |   |   |
| 24   | Работа специалистов по запросу  | В течение смены по        |  | + |   |

|  |   |                             |               |   |   |
|--|---|-----------------------------|---------------|---|---|
|  | родителей для решения острых конфликтных ситуаций   | запросу                     |               |   |   |
| 25   | Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании  | В конце смены               |               | + |   |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>            |   |                             |               |   |   |
| 26   | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены             |               | + |   |
| 27   | Освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации              | В течение смены             |               | + |   |
| <b>Летняя смена<br/>( июнь 2025 г.)</b>              |   |                             |               |   |   |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |   |                             |               |   |   |
| 1.   | Фестиваль «Мы –нашесавтра»  | 1 июня День                 | Всероссийский |   |   |
| 2.   | «Подорожкам русскихнародных сказок» - инсценировка  | 6 июня - Деньрусского языка |               | + | + |

|    |  |                              |  |   |   |
|----|--|------------------------------|--|---|---|
| 3. | Интерактивная историческая познавательная викторина «Моя Россия» | 12 июня-День России          |  | + | + |
| 4  | «ВперёдРоссия» -флешмоб  | 12 июня - День России        |  | + | + |
| 5  | «СвечаПамяти» просмотрфильма «Солдатик»                          | 22 июня - Деньпамятиис корби |  | + | + |
| 6  | Открытие 2 смены   | 27 июня - День молодежи      |  | + | + |
| 7  | Традиционные семейные  | 8 июля – Деньсемьи, любви и  |  | + |   |



|                                      |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                      | ценности –<br>просмотрфильма   | верности  |  |   |   |
| 8                                    | Россия - великая<br>наша Держава...<br>(конкурс<br>рисунков).                                    | 22августа-<br>Деньгосударственн<br>огофлага<br>Российской<br>Федерации  |  | + |   |
| 9                                    | Все в кино!<br>Просмотр<br>видеороликов о<br>лагере (снятые<br>отрядами) и<br>просмотр<br>фильма | 27августа-<br>Деньроссийскогоки<br>но   |  | + |   |
| <b>Модуль «Моя Тула»</b>             |  |   |  |   |   |
| 10                                   | Экскурсия по<br>достопримечател<br>ьным местам г.<br>Тулы и Тульской<br>области                  | Основной период<br>каждой смены   |  | + |   |
| 11.                                  | Посещение<br>районного<br>краеведческого<br>музея  | Основной период<br>каждой смены   |  | + | + |
| 12                                   | «Я – малая<br>частица большой<br>страны!»  | Основной период<br>каждой смены   |  | + | + |
| 13                                   | «Зеленый дом»  | Основной период<br>каждой смены   |  | + |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b> |  |   |  |   |   |
| 14                                   | «Мы со спортом<br>крепко дружим!»  | Ежедневнопроведе<br>ниеутреннейзарядк<br>и,принятиесолнечн<br>ых<br><br>и<br>воздушныхванн(вт<br>ечениесмены. |  | + | + |

| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                              |  |   |   |
|--|--|------------------------------|--|---|---|
| 15   | «Игра всегда снами»  | Основной период каждой смены |  | + |   |
| 16   | Оформление стенда тематических смен  | Основной период каждой смены |  |   |   |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»</b>              |  |                              |  |   |   |
| 17   | Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты»  | Основной период каждой смены |  | + | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |  |                              |  |   |   |
| 18   | Мастер-классы по изготовлению поделок, посвященных праздничным событиям  | Основной период каждой смены |  | + |   |
| 19   | Игры в «Точке роста»   | Основной период каждой смены |  | + | + |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                   |  |                              |  |   |   |
| 20   | Тесное взаимодействие и организация развлекательных мероприятий в Центре внешкольной работы, районная библиотека, районный | Основной период каждой смены |  | + | + |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| краеведческий музей,<br>Молодежный центр. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Осенняя смена (октябрь 2025г.)**

**Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

|    |  |                      |  |   |  |
|----|--|----------------------|--|---|--|
| 1. | Торжественное открытие лагерной смены.<br>Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ. | Первый день смены    |  | + |  |
| 2. | Интерактивная викторина «Истории славная дата» (День народного единства)   | Последний день смены |  | + |  |
| 3. | Торжественное закрытие лагерной смены.   | Последний день смены |  | + |  |

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

|    |                     |                 |  |   |  |
|----|---------------------|-----------------|--|---|--|
| 4. | Проведение огоньков | В течение смены |  | + |  |
|----|---------------------|-----------------|--|---|--|

|  |   |                   |  |   |   |
|--|---|-------------------|--|---|---|
| 5.   | Конкурсные программы в отрядах                                      | В течение смены   |  | + | + |
| 6.   | Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп».                              | В течение смены.  |  | + |   |
| 7.   | Конкурс рисунков «Золотая осень»                                    | В течение смены.. |  | + |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |                   |  |   |   |
| 8.   | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, корреспондент и др.) | Начало смены      |  |   | + |
| 9.   | Организация деятельности дежурного отряда                           | В течение смены   |  |   | + |
| 10.  | Заседания совета командиров отряда                                  | В течение смены   |  | + |   |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |   |                   |  |   |   |
| 11.  | «Хочу все знать»  | В течение смены   |  |   | + |
| 12.  | «Волшебные спицы»   | В течение смены   |  |   | + |
| 13.  | «Радуга творчества»   | В течение смены   |  |   | + |
| 14.  | «Театральная студия»  | В течение смены   |  |   | + |
| 15.  | «Мир вокруг нас»  | В течение смены   |  |   | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>                     |   |                   |  |   |   |
| 16.  | Утренняя зарядка  | Ежедневно         |  | + |   |
| 17.  | Минутка здоровья  | Ежедневно         |  | + |   |
| 18.  | Спортивные игры   | В течение смены.  |  | + |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                   |  |   |   |
| 19.  | Оформление отрядных уголков   | В начале смены    |  |   | + |

|   |  |                            |  |   |   |
|---|--|----------------------------|--|---|---|
| 20.   | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере                    | В течение смены            |  | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>     |  |                            |  |   |   |
| 21.   | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. | В течение смены            |  | + |   |
| 22.   | Викторина по ПДД   | В течение смены.           |  | + |   |
| 23.   | Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»   | В течение смены.           |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b> |  |                            |  |   |   |
| 24.   | Инструктивные совещания  | В течение смены            |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>             |  |                            |  |   |   |
| 25.   | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций                                     | В течение смены по запросу |  | + |   |
| 26.   | Анкетирование родителей по итогам оздоровительной компании   | Последний день смены       |  | + |   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>              |  |                            |  |   |   |
| 27.   | Экскурсия в краеведческий музей  | В течение смены            |  | + | + |

| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b> |   |                 |  |   |  |
|---|---|-----------------|--|---|--|
| 28.                                       | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + |  |
| 29.                                       | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации  | В течение смены |  | + |  |