**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования п. Волово, Тульская область»**



**директора**

**за 2022-2023 учебный год**



**Волово, 2023 г.**

  Публичный доклад подготовлен с целью: широкой информированности общественности о вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития.

Публичный доклад директора МКОУ «ЦО п. Волово» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района « в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательной организации, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

 Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательной организации, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, результативности организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического, финансового и кадрового обеспечения.

 **I. Цель.**

Основной целью является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

1. **Источники анализа:**
* Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
* Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
* Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
* Результаты независимых контрольных работ и срезов.
* Результаты ГИА и ЕГЭ.
* Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
* Статистические данные (РИК, ОШ).
1. **Информационная справка**
	1. Общие сведения об образовательном учреждении
	2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования п. Волово Тульской области»
	3. Местонахождение (адрес, телефон)

301570, Тульская область, Воловский район, п. Волово, ул. Хрунова д.4, телефон 8(48768) 2-16-50, Е-mail: co.volovo@tularegion.org

* 1. Организационно-правовая форма: казенное учреждение
	2. Сведения о регистрации действующего устава:

Наименование организации, осуществившей регистрацию действующего устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области

* 1. Учредитель (полное наименование): муниципальное образование Воловский район
	2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):71 №002394811, 18.11.2015г., 7124003342.
	3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 71 №002394810, выдано 18.11.2015 года. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области
	4. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, кем выдано):
	5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): 71Л02 №0000123., №0133/02902 выдано 4 .12.2015 г., бессрочно, министерство образования Тульской области.
	6. Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией. Тип и вид реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
	7. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано): 71А02 №0000519 №0134/01458, выдано 27.01.2016г. до 30 декабря 2023 г., Министерством образования Тульской области



**Структурное подразделение детский сад «Солнышко»**

 В целях построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка, коллектив структурного подразделения детский сад «Солнышко» вел работу по следующим направлениям:

1. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
2. Формирование развитой творчески активной личности.

Работа в ОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на

основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы»

 В течение 2022-2023 уч. года педагоги и специалисты образовательного учреждения работали в направлении личностно-ориентированной модели воспитания и развития, ранней социализации детей по пяти образовательным областям.

 Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом была – формирование развитой, творчески активной личности.

 Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому, познавательному развитию.

 Это и а) обновление содержания образования (новые технологии и приемы);

 б) создание условий (учебно-методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды);

 в) организация учебно-воспитательного процесса (формы работы с детьми и родителями).

 Для формирования развитой творчески активной личности огромное значение имеет игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков. Все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

 Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. В игре дети приобретают необходимые социальные навыки. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

 Постоянная, непрерывная работа с детьми по всем пяти образовательным областям способствует формированию развитой. творчески активной личности. В детском саду создана насыщенная предметно- развивающая среда для развития познавательных способностей детей, для раскрытия их творческого потенциала, чтобы развитие познавательной активности происходило естественно и непринужденно.

 В конце ноября 2022 года воспитатель Глушенкова И.А. показала открытое занятие в младшей группе по сенсорному воспитанию: «Развитие представлений о цвете предметов у детей с использование картин известных художников». Она построила занятие с учетом индивидуальных способностей детей с целью развития их творческого воображения. Учила детей общаться и взаимодействовать со сверстниками и воспитателем.

 Воспитатель средней группы Биткина М.В. провела интегрированное занятие по конструированию по сказке «Теремок». В ходе совместной с детьми деятельности она закрепила представления о свойствах геометрических фигур; некоторых особенностях животных персонажей сказки. Дети упражнялись в умении собирать объект из деталей лего и настольного деревянного конструктора. Воспитатель стремилась пробудить у детей чувство сострадания и взаимовыручки.

 В групповых комнатах в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Каждая группа оснащена игровыми модулями: парикмахерская, кухня, технический уголок, больница, имеется игровой комплекс для сюжетно-ролевых игр, для развития конструктивного творчества.

 Огромное воспитательное и развивающее воздействие имели музыкальные вечера, вечера развлечения, посвященные светским и религиозным праздникам, событиям в жизни детского сада и общества. Была проделана работа по реализации детско - родительского проекта: «Интересы и возможности детей и родителей» по оформлению групповых ячеек по временам года, по изготовлению поделок к Новому году, ко Дню Победы. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в воспитании детей.

 В феврале 2023 года была развернута выставка совместных работ воспитателя и детей (некоторые воспитатели привлекли и родителей) в различных видах бумажной техники на тему: «Наша армия родная и отважна и сильна». От каждой группы были представлены композиции по различным родам войск.

 Ко дню 8 марта воспитатели, опираясь на фантазию и пожелания детей, вместе с ними изготовили подарки для мам.

 Вывод: формирование развитой, творчески активной личности очень широкомасштабная задача. Благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям эта задача решалась в процессе различной активной деятельности. Педагоги старались воспитывать у детей самостоятельность, давая индивидуальные поручения, бережливость, аккуратность, проявлять свои творческие начала. Учили и продолжают учить уважать труд других людей, заботиться друг о друге, уметь уступать.

 Воспитателям следует продолжать работу по формированию ценностных отношений ребенка к различным объектам действительности (к явлениям природы и миру вещей, к людям и общественным явлениям, к самому себе как к субъекту личности).

 Поэтому одной из задач на следующий 2023-2024 уч. год является – формирование духовно-нравственных основ личности ребенка.

 По второму направлению также проделана немалая работа.

 Нравственно - патриотическое воспитание красной линией проходит через весь воспитательно - образовательный процесс.

 Задачи нравственно-патриотического воспитания:

 - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

 детскому саду, улице, поселку;

 - формирование бережного отношения к природе, всему живому;

 - воспитание уважения к труду;

 - развитие интереса к русским традициям и промыслам;

 - знакомство детей с символами государства;

 - расширение представлений о России, ее городах, великих людях;

 - формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Все эти задачи в нашем детском саду решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

 Народные праздники приобщают к русской культуре, к вековым традициям, воспитывают великую любовь к Родине. Например, 23 апреля 2023 года дети, родители, воспитатели проявили активную жизненную позицию, поддержав народное движение в поддержку специальной военной операции на Украине.

 Совместные со слушателями воскресной школы праздники Рождества, Пасхи приобщают детей к вековым традициям, воспитывают духовность.

 В ходе открытого занятия по физкультуре. проведенного в апреле 2023 года в подготовительной к школе группе «А», дети не только выполняли упражнения на растяжку мышц, которые делают наш организм здоровым и крепким, но и получили нравственный урок: «Чтобы чего- то добиться, надо обязательно трудиться»; «Один за всех и все за одного».

 В ходе образовательно-воспитательной работы педагоги воспитывали в детях не только патриотические чувства, но и стремление к здоровому образу жизни, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде и сопереживать за ее членов, в случае необходимости приходить им на помощь; формировали взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. С этой целью весной 2023 года Куракина О.В., воспитатель средней группы провела открытое интегрированное занятие на тему: «Как избавиться от вредных привычек». На педсовете «Формирование полезных привычек связанных со здоровым образом жизни и правильным питанием» были рассмотрены вопросы, связанные с формированием и закреплением у ребенка полезных привычек; были рекомендованы для просмотра и дальнейшего анализа мультфильмы по теме полезных привычек. Это не случайно. Высоко нравственный человек просто обязан заботиться о сохранении и укреплении собственного здоровья, чтобы быть максимально полезным Родине.

 Вывод: из анализа проделанной работы по нравственно-патриотическому воспитанию видно, что различные образовательные области гармонично объединены для целостного восприятия детьми окружающего мира. Занятия, режимные моменты, праздники, развлечения и другая активная деятельность являются для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт этических и моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи и , главное, у него формируется эмоционально – нравственное отношение к окружающему миру.

 Грустная статистика свидетельствует, здоровье детей от рождения до поступления в школу не улучшается, а ухудшается, что отрицательно влияет на процесс усвоения школьной программы.

 В каждой образовательной области, в разных видах детской деятельности у воспитателя имеется возможность заострить внимание детей на правилах сохранения здоровья, здоровьесберегающего поведения, основах здорового образа жизни, на вопросах культуры здоровья. Поэтому следующей годовой задачей является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

 В 2022-2023 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.

 НОД проводилась согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержанны по времени.

Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

 Основное содержание музыкального образования представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

**Были поставлены следующие задачи по музыкальному воспитанию:**

• Воспитывать любовь и интерес к музыке,

• Обогащать музыкальные впечатления детей,

• Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,

• Развивать сенсорные способности, чувство ритма,

• Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

• Обучать здоровье сберегающим технологиям.

НОД проводилась согласно общеобразовательной программе ДОУ составленной на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,

**В процессе НОД занятия проводились по следующим разделам:**

а) слушание музыкальных произведений.

б) пение и песенное творчество.

в) музыкально ритмические движения.

г) танцы.

д) игры и хороводы.

е) игра на детских музыкальных инструментах.

 Использовались следующие здоровье сберегающие технологии:

**Дыхательная гимнастика**

Фонопедические упражнения

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Речь с движением

**Ритмопластика:**

• развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус

• развивает умение правильно и красиво двигаться

• укрепляет различные группы мышц и осанку

• развивает умение чувствовать и передавать характер музыки

**Результаты музыкально-оздоровительной работы:**

• повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

• стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

• повышение уровня речевого развития;

• снижение уровня заболеваемости;

• стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

**Анализ выполнения годовых задач**

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительных групп, старших групп, средней группы, младшей группы, материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на высоком, среднем уровне.

Всего обследовано: 9 групп.

Из них имеют:

Высокий уровень – 76%.

Средний уровень – 24%.

Исходя из поставленных перед педагогическим коллективом годовых задач музыкальный руководитель, также ставил задачи по художественно-эстетическому развитию детей:

1. Развивать интонационную выразительность речи;

2. Развивать координацию слова и движения

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

7. Развитие вокально-певческих умений детей.

Необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

• В совместной деятельности педагогов и детей;

• В совместной деятельности с семьей;

• В самостоятельной деятельности детей;

• При организации режимных моментов.

**Все перечисленные задачи успешно реализовались в различных видах деятельности:**

1. Беседы

2. Вокально-певческая работа с детьми,

3. Организация культурно - досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ).

**В течение года были проведены следующие мероприятия:**

1. Осенние праздники

2. Новогодние встречи

3. Рождество

4. 8 марта

5. Праздник посвящённый Дню Победы

6. Выпуск в школу

 Праздники стали более качественные, яркие, и интересные, творческие. Родители изготавливали костюмы для детских выступлений, принимали активное участие на утренниках, во всех группах. Привлечение родителей на утренниках – это обязательное, и очень важное требование новых стандартов ФГОС. Планируем продолжать привлекать родителей к праздничной жизни нашего ДОУ, развивать таланты детей. Так как музыка – это первоисточник прекрасного, Она развивает воображение, мышление, речь, движение.

**На протяжении учебного года велись проекты:**

-Образ осени в музыкальных произведениях, поэзии и картинах

-Волшебница осень

-Классическая музыка детям Прокофьев С.С.

-"Рукавичка"-творческо-исследовательский проект

-Новогодние чудеса

-Зимушка- хрустальная

-Гуляют ребятки в зимние Святки

-23 февраля день защитников Отечества

- масленица

- праздник мам

- день смеха

- экологический проект "22 апреля- День Земли"

- Пасха

- день Победы

**Были проведены открытые музыкальные занятия**

-Праздник рукавички

-Музыкальные истории Балет С.Прокофьева "Золушка"

-День защиты Земли

**Систематически организовывались выставки детских рисунков и поделок в музыкальном зале к различным праздникам**

**Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:**

а) в работе учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;

б) осуществлялось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом и родителями;

в) создавались условия, которые дают возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;

г) использовали широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

**Результативность работы** в данном направлении показывает мониторинг музыкальной деятельности. Каждый год, показатель развития музыкальной деятельности стабильно увеличивается.

**Выводы:**

Таким образом, работу по музыкальному воспитанию в нашем детском саду можно считать удовлетворительной:

• созданы условия для развития музыкальных способностей детей;

• использовались новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;

• пополнялся дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;

В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления, У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Продолжалась работа по самообразованию на тему «Художественно-эстетическое развитие детей через синтез искусств и проектную деятельность»

 Музыкальный руководитель ведет активную работу по распространению педагогического опыта. Использует ИКТ технологии в процессе музыкальной деятельности, которые позволяют конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, познакомить с музыкальными инструментами и т.д. Для дальнейшего развития данного направления педагогической деятельности: необходимо приобрести новое техническое оборудование:

- детские музыкальные инструменты

Продолжать пополнять костюмерную сценическими и ролевыми костюмами.

**На следующий учебный год поставлены следующие задачи:**

- продолжать изучать новые программы и методическую литературу в контексте с ФГОС.

- продолжать знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;

- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

- организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;

- принимать участие в профессиональных конкурсах;

- продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-Продолжать вести здоровый образ жизни.

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДОУ и их реализации:

**Целью** логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов речи у детей и организация профилактики речевых нарушений.

**Задачами** логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- коррекция дефектов звукопроизношения;

- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;

-  развитие навыков связной речи;

- развитие психических процессов;

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

**Свою работу учителя-логопеды вели по следующим направлениям:**

1.Диагностическая работа

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с педагогами.

5. Самообразование.

6. Методическая работа.

**1.Диагностическая работа.**

По решению ПМПК  в  консультационный пункт с сентября по май 22-23 учебного года было зачислено 50 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ОНР 3 уровня -39 человека

ОНР 4 уровня - 11 человека

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год. И по итогам коррекционной работы выпущено в школу 38 детей с хорошей речью.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

**3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

**4.Работа с педагогами.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Выступали на  педсовете:

-Мастер-класс из опыты работы «Развитие ритмической стороны слова при коррекции слоговой структуры у старших дошкольников с ОНР»

-Мастер класс из опыта работы «Развитие пространственных  представлений у детей старшего дошкольного возраста  с ОНР».

- Дети и учителя – логопеды участвовали в мероприятиях детского сада.

**5. Самообразование**

Учителя-логопеда постоянно участвовали в вебинарах, курсах

**6. Методическая работа.**

Все логопеды постоянные члены действующего ППк учреждения.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

* *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
* *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
* *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
* *консультативная –*привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.
* С целью стимуляции речевой активности детей планируем проводить работу с детьми раннего возраста по запуску речи.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- физкультурные минутки;

- динамические паузы;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- спортивные упражнения;

-досуги физкультурной направленности.

- спортивные праздники.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);

- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществляю на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, на основной образовательной программе МКОУ, а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется разнообразное оборудование для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице, на асфальтированной территории ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, спортивный кружок.

* Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
* Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
* Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
* Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
* Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
* Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

При организации физкультурного занятия обязательно учитывается:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;

 - оптимальная двигательная активность детей;

- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;

- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;

- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастикаявляется одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года учитывается вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой используются разные ее типы и варианты как в содержательном плане, так и в методике проведения:

Широко применяется в течение года с детьми такая формуа как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга ставилтсь следующие задачи:

* развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
* приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

В группах создана развивающая среда «центры физкультуры». Дети б обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Изготавливаются атрибуты для игр, предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Таким образом, предметно-развивающая среда, обеспечивающая физическое развитие дошкольников, проектируется в соответствии с основными принципами с учетом ФГОС ДО, является содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной. В настоящее время углубленно проводится работа над развитием двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры.

 Вывод: Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, физкультурный досуг, праздники.

 Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия, спортивные праздники и досуги:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1.Музыкально-спортивный праздник «День Знаний»2. Спортивный досуг для подготовительной группы «Время развлечений»3. Физкультурное развлечение для средней группы «Мы осенние листочки»4. Физкультурное развлечение для детей II группы раннего возраста и младшей группы «Листья желтые летят»  |
| Октябрь | 1.Спортивное развлечение для старших и подготовительных групп«Здоровье и спорт рядом идут» 2. Физкультурное развлечение для средней группы «Осенние забеги».3. Физкультурное развлечение для 2 младшей группы «Осенняя прогулка».4. Спортивный досуг для 1 младшей группы «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны» |
| Ноябрь  | 1. Физкультурное развлечение для старших и подготовительных групп ««Забочусь о твоем здоровье», «Сказки Доброго доктора»2. Спортивный праздник для средней группы «Ребята, давайте жить дружно» 3. Физкультурное развлечение для 1 младшей группы «Колобок»4. Физкультурное развлечение для 2 младшей группы «В гости к мишке». |
| Декабрь | 1. Физкультурное развлечение «Карнавал здоровья» для средней группы.2. Спортивный досуг для старшей группы «В городке веселых затей»3. Физкультурное развлечение для детей 1 и 2 младшей группы «В гостях у синички»4. Спортивный досуг для детей подготовительной группы «Эх, Зимушка-Зима, спортивная» |
| Январь | 1. Спортивное развлечение для 2 младшей группы «Зимние старты»!«Приключения в зимнем, сказочном лесу»2. Спортивный досуг для подготовительной группы «В гостях у Зимушки- зимы», «День рождения Снеговика»!3. Спортивное развлечение для средней группы «День рождения Снеговика»!4. Физкультурное развлечение для детей младшей группы «Весёлые звери» |
| Февраль | 1. Физкультурное развлечение для старшей и подготовительной групп «День защитника Отечества».2. Спортивный досуг для средней группы «Дружно, весело играя мы здоровья прибавляем»3. Спортивный досуг для 1 младшей группы «В гостях у еловой веточки»4. Спортивный досуг для 2 младшей группы «Приключения в зимнем лесу». |
| Март | 1.Спортивный праздник в средней группе «Как зима с весной встретились»2. Спортивный досуг для 1 младшей группы «Мы за солнышком шагаем».3. Музыкально-спортивное развлечение для старшей и подготовительной групп «Масленица, Встреча зимы с весной!»4. Физкультурное развлечение для 2 младшей группы «Дружим с витаминами» |
| Апрель | 1. Музыкально-спортивное развлечение «День смеха» для старшей и подготовительной групп.2. Физкультурное развлечение «Разноцветные шары» для средней группы.3. Спортивный досуг для 1 младшей группы «Весенние игры».4. Досуг для 2 младшей группы «Веселые старты». |
| Май | 1. Физкультурное развлечение для старшей и подготовительной групп «Волшебная страна детства»2. Спортивный досуг для средней группы «Мой веселый, звонкий мяч».3.Досуг для 1 младшей группы «Маша и медведь»4. Спортивный досуг для 2 младшей группы «Путешествие в сказку» |

Для повышения качества работы по физическому воспитанию в ДОУ инструктор по физической культуре использует ресурсы сети Интернет. На различных сайтах.

1. МААМ. RU: <https://www.maam.ru/>

2. <https://nsportal.ru/>

3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ

4. <https://infourok.ru/>

 Использует весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС ДО. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов.

 Для родителей в ДОУ в течение 2022-2023 учебного года организовываны следующие мероприятия:

* Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам, консультации «Спортивная форма ребенка»;
* Здоровый образ жизни дошкольников в семье»;
* Оформление родительского уголка «Узнайте вместе с ребенком, почему мы дышим»;
* Оформление стенда «Как с пользой провести выходной день с ребенком»;
* «Польза зимних прогулок», «Памятка безопасность на прогулке в зимний период»;
* «Нестандартное физкультурное оборудование, как средство повышения интереса детей к спортивной активности»;
* Проведение спортивного мероприятия, направленного на пропаганду активного образа жизни «Всероссийская Акция «Зелёная Россия» и т.д.
* Открытый показ открытого физкультурного занятия «Секрет здоровья» в рамках годового плана для педагогов на базе ДОУ.

За 2022-2023г инструктор по физической культуре прошла профессиональную переподготовку :

Проекты:

1. «Инновационный проект в области здоровье сбережения с детьми 4-5лет «Здоровый малыш!»;
2. «Физкультурно-оздоровительный проект «Детский сад-территория здоровья»;

• планировала и организовывала образовательную деятельность по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;

* оказывала методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ ( консультации, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, и т. д.).

**Самообразование:** Тема: «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий»

* Изучение литературу по теме самообразования
* Определение цели и задач работы над темой.
* Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
* Составление примерного плана
* Прогнозирование результатов.

Линии развития:

 Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

* Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
* Активизация работы с родителями, воспитателями;

 Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на ополнение знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Целью работы педагога-психолога в 2022 – 2023 учебный год было заявлено обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Реализация цели проводилась через осуществление следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5.Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Работа педагога психолога велась в следующих направлениях:

- Коррекционно-развивающая

- Диагностическая

- Консультативная

- Организационно – методическая

Данная работа проводилась через организацию диагностической работы с детьми дошкольного возраста, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирование всех участников воспитательного процесса.

Общее количество групп: 9 (3 группы – ясли, 1 группы – младшая, 1 группы – средняя, 2 группы – старшие, 2 группы – подготовительные).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекция | Диагностика | Консультирование | Организационно-методическая работа |
| Индивидуальная:Дети «группы риска»:Подгрупповая:Подготовительные группы. – 16 чел. | Индивидуальная Подготовительные гр. – 35 чел.Ясли – 3 чел. (по запросу)Младшие гр. – 3 чел. (по запросу);Средние гр. – 4 чел. (по запросу);Старшие гр. – 4 чел. (по запросу);Подготовительные гр. – 4 чел. (по запросу). | Групповые:Для родителей: - стендовые;Для педагогов – 3Индивидуальные: Для родителей – 5Для педагогов: 15 | Составление итоговых справок и аналитических отчетов, психолого-педагогических заключений о готовности детей к школезаключений на МПМК.Работа по созданию учебно-методического комплекса кабинета психолога.Участие в педагогических советах и семинарах. «Разработка картотек игр и упражнений на развитие пространственного мышления для использования в коррекционной работе». |

 **I Диагностика.**

1. **Ясельные группы:**

вновь прибывшие дети групп (всего 15 детей), прошли адаптацию к детскому саду. На основании результатов анализа адаптационных карт выявлены легкая, средняя и усложненная степени адаптации.

В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 9 детей, что составляет 58,7 % от общего количества. Несмотря на некоторые сложности, дети через пару недель пребывания в ДОУ, спокойно расставались с родителями, наладился сон и аппетит, заинтересованно и спокойно играли.

Средняя степень тяжести адаптации наблюдается у 4 детей, что составляет 26,1 % от общего числа детей. У них наблюдалось неустойчивое настроение в течении месяца, а именно: плач, безразличие к игре, избирательность в отношениях со взрослыми и детьми. Поведенческие реакции восстановились только к 30-му дню пребывания в ДОУ.

У 2 детей (15,2 %) адаптация прошла усложненно. Дети плохо засыпали (сон тревожный, короткий) плач, снижен аппетит, отказ от участия во всех видах деятельности. Самостоятельные игры носили стихийный, короткий характер.

1. **Подготовительные группы**:

дети групп (всего 37 детей), прошли диагностическое обследование по программе Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данное обследование проводилось в два этапа: 1 этап проводился в сентябрь – октябрь 2022 г. с целью выявления потенциальных возможностей детей для выстраивания дальнейшей работы.

По итогам диагностики воспитателям и родителям были даны необходимые рекомендации для успешного дальнейшего обучения. Была выделена «группа риска», т.е. дети, имеющие низкий уровень по нескольким познавательным процессам, всего 16 детей. С ними проводились подгрупповые коррекционные занятия.

 Вторичное обследование (2 этап) проводилось в апреле – май 2023 года с целью определения готовности к школе каждого ребенка (всего 30 детей).

 По итогам диагностического обследования все дети подготовительной группы получили положительный результат: готовы к школе.

**Данные по диагностике готовности к школе детей подготовительных групп в динамике (2022 – 2023 уч. год).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Уровни** |
|  **Слабый** |  **Средний** |  **Хороший** |
| **Нач.****года** | **Конец года** | **Нач.****года** | **Конец года** | **Нач.****года** | **Конец** **года** |
| **Подготовительная****«А»** | 2 чел.21 % | 0 чел. | 10 чел.50% | 8 чел.32% | 5 чел.21 % | 8 чел.68 % |
| **Подготовительная****«Б»** | 2 чел.25 % | 0 чел | 12 чел.60 % | 8 чел.40 % | 3 чел.15 % | 8 хор.60 % |
| **Старшие группы** | 5 чел.25 % |  0 чел | 15 чел. 65 % | 10 чел.47,6 % | 2 чел10% | 10чел.52,4 % |

 На начало года 4 детей из подготовительных групп показали низкие результаты по многим психическим процессам. 22 детей показали – средний уровень развития и 8 детей с хорошим уровнем развития.

К концу учебного года 16 человек из группы показали хороший уровень готовности к школе, 22 человек – средний, что соответствует возрастной норме. Низкого уровня школьной готовности не выявилось ни у одного ребенка. У каждого ребенка наблюдается положительная динамика по многим параметрам диагностики от начала до конца года. Особенно хорошая динамика наблюдается по вниманию, мыслительным процессам.

Табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни:** | **Количество человек: 69** |
| Высокий | - |
| Хороший | 22 ребенка (60,9 %) |
| Средний | 15 детей (39,1 %) |
| Низкий | - |

1. **Коррекционно-развивающее направление.**

Задачи:

1. Исправление нарушений психического развития.

2. Гармонизация формирующейся личности.

3. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса детей из группы риска.

4. Составление рекомендаций для родителей и воспитателей по индивидуализации общепедагогического подхода.

После проведения диагностики было набрано три коррекционных группы по 5 – 6 человек (16 детей). С ними проводились коррекционно - развивающие занятия по развитию основных психических функций, подготовка детей к школе.

Работа с данными детьми велась по следующим направлениям:

**1)Коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- при тревожности: организация образовательной деятельности (игры, упражнения), включающая в себя обучение преодолению боязливости, тревожности, обучение преодоле6нию скованности и пассивности, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие эмоционального и мышечного напряжения, составление рекомендаций для воспитателей, консультации для родителей.

- при заниженной самооценке: проведение игр и упражнений по созданию атмосферы эмоционального благополучия, по осознанию собственной значимости, повышению уровня самопринятия, овладение способами установления отношений с другими детьми, помощь ребенку в проявлении своих чувств, обучение преодолению боязливости, тревожности, снятие эмоционального напряжения, обучение преодолению скованности и пассивности, достижение положительного самоощущения, повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

- при гиперактивности: развитие согласованности движений, находчивости, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие мышечного напряжения, переключение внимания, обучение детей расслаблению мышцы нижней части лица и кистей рук.

**2) Развитие познавательной сферы.**

1) Организация и проведение развивающей деятельности, направленной на развитие всех психических процессов:

- Развитие речевой и зрительной памяти.

- Развитие внимания.

- Развитие зрительно - моторной координации.

- Развитие интуитивного, логического, визуального и речевого мышления.

- Развитие воображения.

Так же с октября по май проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направления которой отражены в индивидуальной образовательной программе на каждого ребёнка. Занятия проводились по 20-25 минут 2 раза в неделю индивидуально и в малых группах.

1. **Консультирование.**

Проводились индивидуальные и групповые консультации.

Для педагогов в течение года были проведены различные мероприятия консультационного и информационного характера.

 была проведена:

- Интерактивная игра «Развитие пространственного мышления у детей дошкольников в игровой деятельности»;

- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- Консультация для педагогов подготовительных групп «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе»

Для родителейвоспитанников в течение года были запланированы и проведены различные мероприятия информационного и консультационного характера:

- Индивидуальные консультации по итогам диагностики, проблемам развития и т.д.

- Стендовые доклады.

1. **Организационно-методическая работа.**

Психолог изучал коррекционно-развивающие и диагностические программы, новинки психологической литературы, пополнял учебно-методический комплекс кабинета психолога.

Участвовали в профессиональных педагогических конкурсах онлайн, а также в конкурсах, викторинах с детьми:

Задачи на 2023-2024 уч. год

1. Продолжать содействовать созданию социально-психологических

условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

1. Оказывать своевременную психологическую консультативную,

 диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям,

 родителям и педагогам в решении психологических проблем.

1. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого -

педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

4.Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Начальная школа ( корпус №2)**

**Раздел 1.**

 **Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования**

**1.1. Анализ учёта детского населения по закреплённой за МКОУ «ЦО п.Волово» территорией и набор учащихся в 1-е классы**

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Правилами приёма на обучение в МКОУ «ЦО п. Волово» и Уставом МКОУ «ЦО п. Волово».

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федерального закона от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» в редакции от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №458 от 02.09.2020 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (с изменениями на 17 января 2019 года).

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией регулярно проводится учёт детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закреплённой за центром образования территорией. В августе 2022 г. были скомплектованы первые классы(А,Б,В) из 64 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

**1.2 Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

В работе с обучающимися начальной школы центр образования руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «ЦО п. Волово», методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе обновлённых ФГОС.

На конец 2022-2023 учебного года в Начальной школе обучалось 228 обучающихся. Из них: учащихся 1-х классов - 67 человек, 2-х классов - 49 человек, 3-х классов - 63 человека, 4-х классов – 49 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2021-2022учебныйгод | 2022-2023учебныйгод |
| Общее количество семей | 216 | 174 |
| * полных
 | 181 | 146 |
| * неполных
 | 33 | 28 |
| * многодетных
 | 49 | 54 |
| В том числе с 3-мя | 26 | 32 |
| детьми, |  |  |
| С 4-мя и более | 23 | 22 |
| * опекаемых
 | 2 | 2 |
| * приёмных
 | 1 | 2 |
| * с детьми инвалидами
 | 1 | 1 |
| - с детьми с ОВЗ | 5 | 5 |
| - дети - сироты | 0 | 0 |

У большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, число многодетных семей стабильно.

 Начальная школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут (в 1-х классах в первой четверти 35 минут, во 2-4-х четвертях – 40 минут), перемены между занятиями от 5 до 20 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня – занятия ГПД, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Учебный план Начальной школы утверждается директором центра образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно­воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся начальных классов, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Начальной школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам обновлённых ФГОС.

В Начальной школе осуществляется учёт детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа Начальной школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

* сохранение контингента учащихся;
* обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
* реализация конституционного права граждан на образование;
* социализация учащихся начальных классов.

Реализуя государственную политику, Начальная школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

**Количественный уровень обучающихся начальных классов за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы доступности образования | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год |
| Общее количество обучающихся | 218 | 216 | 228 |
| Общее количество классов | 11 | 11 | 11 |
| Средняя наполняемость классов | 19.8 | 19.6 | 20.7 |
| Количество учащихся, выбывших в течение учебного года | 7 | 8 | 1 |
| Количество учащихся, прибывших в течение учебного года | 5 | 5 | 7 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 3 | 0 | 3 |

При анализе сравнительной таблицы наблюдается увеличение количества учащихся. Отсев учащихся из Начальной школы происходит по причине перемены места жительства. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

**Сохранность контингента учащихся представлена в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность, % |
| 2020-2021 | 218 | 216 | 99 |
| 2021-2022 | 216 | 216 | 100 |
| 2022-2023 | 222 | 228 | 100 |

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в Начальной школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности Центра образования, как образовательного учреждения.

В течение года систематически проводился учёт детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся Начальной школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших проблем, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В Начальной школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста к поступлению в первый класс. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

 В Начальной школе ведётся ежедневный учёт детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

**Вывод: у**чащиеся и их родители удовлетворены подготовкой детей на начальном уровне образования.

**Рекомендации:** в целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на уровне начального общего образования.

**1.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

В 2022-2023 учебном году на основании заключения Ефремовской территориальной психолого-медико- педагогической комиссии , согласия родителей 4 учащаяся обучалась по АОП ООО для детей с УО и 2 учащийся по АОП ООО для детей с ЗПР.

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий.

Ребята занимались в классах вместе с остальными учащимися, но по своим программам и учебникам. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть и запланированные контрольные работы по всем предметам выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утверждённому расписанию. Итоговые оценки в электронный журнал своевременно выставлены.

 Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей нет.

**1.4. Условия обучения школьников группы риска.**

«Группа риска» – это обучющиеся, у которых в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах. Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения. Важное условие предупреждения возникновения у ребёнка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность.

Система работы Начальной школы с «группой риска» направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Детей «группы риска» активно привлекают к посещению кружков и секций. Вовлекают во внеклассную деятельность в школе, участие в работе детской организации. Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.С учащимися «группы риска» на протяжении 2022-2023 учебного года велась усиленная работа по устранению пробелов в знаниях.

**Выводы:** реализация задач технологии работы с детьми «группы риска» наиболее эффективна при наличии целостной психого-педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

**Рекомендации:** проводить комплексную работу с «группой риска» педагогам начальных классов, педагогу-психологу, социальному педагогу, логопеду.

 **1.5. Характеристика ООП НОО**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «ЦО п.Волово» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

* обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленных ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

**1.6. Анализ выполнения учебного план, ООП НОО, планов внеурочной деятельности, календарных планов воспитательной работы**

Анализ выполнения учебного плана ООП НОО, что образовательная программа по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями вносились коррективы в тематическое планирование. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648.-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28 сентября 2020 г.

Учебный план, реализующей ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Вывод: у**чебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Рекомендации:** на основании приказа министерства образования Тульской области от 30.08.2022 № 1596 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2022/2023 учебном году в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо:

* составить новый учебный план для 1-4 классов;
* обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку педагогов;
* Обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
* Составить рабочие программы.

1.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платных услуг МКОУ «ЦО п. Волово» не оказывает.

**1.8 Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2821**

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

* с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);
* после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* В сентябре - октябре четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - игры, уроки - театрализации.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Для учащихся начальной школы установлена 5дневная учебная неделя.

Учебный план в соответствии с обновленными ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья. А также для развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка - английского. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 – х классах - 2 ч. Кружки и внеурочная деятельность в Начальной школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-4 классах, (среда несколько облегченный день). На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский, иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры.

**Вывод:** при анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

**Рекомендации:** при составлении расписания занятий для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год строго следовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

**1.9. Анализ работы Начальной школы МКОУ «ЦО п. Волово» в соответствии с учебным графиком**

В соответствии с учебным графиком учебный год для учащихся 1-4 классов делится на четверти. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

* занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.30 ч.;
* продолжительность уроков для 2-4 классов 45 минут, продолжительность перемен 5 -20 минут;
* уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы Начальной школы.

**Вывод:** работа Начальной школы МКОУ «ЦО п. Волово» велась согласно учебного графика.

**Рекомендации:** при составлении учебного графика начального уровня образования на 2023-2024 учебный год учесть требования проекта «Школа Минпросвещения России».

1.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (Сферум, Учи.ру и др.), активно распространяют свой педагогический опыт.

На сайте МКОУ «ЦО п. Волово» размещены рабочие программы педагогов начальной школы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

**Выводы:** социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации.

**Рекомендации:** продолжать работу по использованию интернет ресурсов и возможностей глобальной сети, которые позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повышать уровень профессиональной культуры.

**1.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Начальной школе МКОУ «ЦО п. Волово». Основные задачи исследования:

* выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
* определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 - 4 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в Начальной школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально­технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Удовлетворенность учащихся жизнью в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Показатель удовлетворенности | Степеньудовлетворенности |
| 1-е | 3.2 | Высокая |
| 2-е | 3.3 | Высокая  |
| 3-е | 3.5 | Высокая  |
| 4-е | 3.6 | Высокая  |

**Выводы:** результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости роди­телей работой Начальной школы.

**Рекомендации:** необходимо усилить работу по следующим сторонам жизнедеятельности Начальной школы:

* продолжить работу по привлечению родителей к участию в образовательном процессе;
* привлекать родителей к использованию электронных ресурсов для более активного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Раздел 2.**

**Реализация программы качества образования.**

В Начальной школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

* уровень результатов обучения (технология мониторинга - посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
* качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет);
* степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

* стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
* промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
* итоговый (годовой) контроль, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены все запланированные административные контрольные работы.

**2.1 Анализ промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов**

 Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех 2-4 классах по основным предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, проверки техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся.

**Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в**

**таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость% | Качество знаний% |
|  | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Русский язык | 98 | 100 | 100 | 59 | 62 | 68 |
| Математика | 98 | 100 | 100 | 59 | 76 | 70 |
| Литературное чтение | 98 | 100 | 100 | 84 | 87 | 87 |
| Окружающий мир | 98 | 100 | 100 | 77 | 79 | 84 |
| Иностранный язык (английский) | 98 | 100 | 100 | 73 | 66 | 73 |

**Выводы:**

 промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и навыков соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку.

**Рекомендации:** рассмотреть на заседании ШМО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

2.1. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования

На начальном уровне обучения обучалось 228 учащихся. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Качество знаний по предметам обучения, %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
| Русский язык | 68 | 50 | 57.9 | 69.6 | 57.1 | 64.7 | 66.7 | 71.4 |
| Математика | 60 | 58.3 | 73.7 | 78.3 | 76.2 | 70.6 | 66.7 | 71.4 |
| Литературное чтение | 84 | 83.3 | 84.2 | 91.3 | 90.5 | 88.2 | 94.4 | 78.6 |
| Окружающий мир | 84 | 70.8 | 73.7 | 73.9 | 90.5 | 76.5 | 88.9 | 85.7 |
| Иностранныйязык(английский) | 84 | 62.5 | 70.6 | 72.7 | 55 | 70.6 | 77.8 | 71.4 |

В течение учебного года проводился регулярный контроль над формированием навыков чтения. Большинство учащиеся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны.

**Вывод:**

во 2-4 классах по основным предметам учебного плана стабильные результаты. Самые высокие показатели качества в 2А,3Б,4Б. Низкий качественный показатель во 2Б по русскому языку и в 3В по русскому и иностранному языкам.

**Рекомендации**:

Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению среди учащихся с низкими показателями качества обучения.

Изучить причины снижения успеваемости по русскому и иностранному языку во 2Б и 3В классах, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

2.1. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

   Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

 Педагогический коллектив Начальной школы старается помочь детям с повышенной учебной мотивацией раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в  выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

 С  целью совершенствования качества обучения и  воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя начальных классов повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Большая работа в направлении работы с одарёнными детьми ведётся через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют своё методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе,  и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как:  Шахова М.И., Ушакова Е.Н.**

В Начальной школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 95% учеников Начальной школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Одним из показателей результативной работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В текущем учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике приняли участие 10 обучающихся 4-х классов, что составляет 16 % от всего числа обучающихся 4-х классов.

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Количество победителей и |
|  |  | призеров |
| Шахова М.И. | Русский языкМатематика | 1 призёр1 победитель |
| Ушакова Е.И. | Русский язык | 1 победитель |

**Выводы:** работа с одарёнными детьми в Начальной школе ведётся целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**Рекомендации:**

* провести  диагностики склонностей учащихся для выявления
* одарённости и дальнейшей работы с ними;
* усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
* продолжить работу по разработке индивидуальных программ педагогам для сопровождения одарённых  детей.

**2.1. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведётся работа по предупреждению неуспеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количествообучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 3 | 0 | 3 |

Однако не все обучающиеся 2-4-х классов были аттестованы в 2022-2023 учебном году.

Двое обучающихся 1А и 1В класса (классные руководители Спасская В.С. и Мишина Е.И.) в связи с не освоением образовательной программы 1 класса, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

 Во 2А классе (классный руководитель Архипова Р.В) обучающийся имеет неудовлетворительные оценки по пяти предметам учебного плана. Оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу с низкомотивированными учащимися согласно плану
* мероприятий.
* Активизировать работу с родителями по вопросу усиления контроля за выполнением домашних заданий.

2.2 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней не проводилось.

**Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД**

**3.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе**

Цель диагностики сформированности УУД в начальных классах - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

* отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
* определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
* разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
* определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

**личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника)**

 Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 91% (207 уч.) имеют адекватную самооценку, 9% (21уч.) - завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 59% (134уч.) преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 15% (35 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 100% (228 уч.) имеют представление о моральных нормах.

**Уровень развития регулятивных УУД**

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 37% (84уч.) и среднем уровне 54.7 % (141уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 1.3% (3 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

**Уровень развития познавательных УУД**

Результаты диагностики показали, что словесно­логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне - 50 % (114 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий приём решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

**Уровень развития коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

**Выводы:** развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребёнка.

**Рекомендации:** в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников необходимо продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий:

* для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребёнка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
* разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**3.2.** **Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

**Анализ техники чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Читают выше нормы | Соответствуютнорме | Читают ниже нормы |
| 1А | 6 (29%) | 13 (62%) | 2 (9%) |
| 1Б | 10 (42%) | 12 (50%) | 2 (8%) |
| 1В | 5 (23%) | 11(50%) | 6 (27%) |
| 2А | 14 (56%) | 9 (36%) | 2 (8%) |
| 2Б | 5 (21%) | 16 (67%) | 3 (12%) |
| 3А | 9 (47%) | 8 (42%) | 2(11)% |
| 3Б | 13 (56%) | 8 (35%) | 2 (9%) |
| 3В | 9 (43%) | 8 (38%) | 4 (19%) |
| 4А | 6 (35%) | 6 (35%) | 5 (30)% |
| 4Б | 5 (28%) | 9 (50%) | 4 (22%) |
| 4В | 5 (36)% | 8 (57%) | 1 (7%) |
| Итого | 87 (38%) | 108 (47%) | 33 (15%) |

**Выводы:**

У 85% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно - популярного текста, детской книги. У 15% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

**Рекомендации:**

* обратить внимание на эмоциональность чтения;
* использовать на уроках систему тренировочных упражнений по формированию навыка чтения;
* продолжать работу с родителями по созданию читающей атмосферы дома: чтение книг вслух, обсуждение прочитанного, обмен мнениями.

**Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**4.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учёт личностных результатов в портфолио.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает в качестве предмета итоговой оценки «…достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования…», которые могут быть измерены с помощью «портфолио» младших школьников. Личностные результаты – новый вид требований к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации. Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* **комплексный подход к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* **использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;**
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. [
* **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся личностные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Содержание «портфолио» младших школьников, отражающее достижение личностных результатов освоения ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Разделы портфолио |
| «Мой портрет» | «Мои документы» | «Мои работы» | «Мои достижения» |
| *Личностные*Смысловая линия«Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», «Это я» «Мир моих увлече­ний», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схемы | Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестиро­вании. Размыш­ления над вопро­сами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?» | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих ув­лечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» | Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?»Моё отношение к моим достижениям |

**4.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования**

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год были учтены образовательные потребности и запросы учащихся 1-4 класов, их родителей (законных представителей).

Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2022-2023 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остаётся по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в центре образования, так и социальных партнёров.

* Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
* Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей,с требованиями обновлённых ФГОС, а также с учётом традиций Начальной школы и потребностей современного общества.

Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися.

Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня по 6 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,спортивно-оздоровительное, коммуникативное).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление внеурочной деятельности | Название программы | Количество часов по классам |
| 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
| 1 | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Математические загадки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Общекультурное | Читалочка  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Хочу всё знать |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Общекультурное | Русский язык. Секреты орфографии |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Весёлая математика |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Общеинтеллектуальное | Математическая шкатулка |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Общеинтеллектуальное | Калейдоскоп наук |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Социальное | Подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Духовно-нравственное | Как хорошо уметь читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Спортивно-оздоровительное | Час здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Спортивно-оздоровительное** направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

* Внеурочная деятельность «Час здоровья» в каждом классе.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, в 1-х классах- динамических пауз.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности:

* Тематические классные часы, часы общения;
* Встречи с интересными людьми.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

* Участие в районных конкурсах творческих работ.
* Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Математические загадки», «Хочу всё знать», «Весёлая математика», «Калейдоскоп наук» .

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности:

* Кружок «Свечечка»;

Внеурочная деятельность «Русский язык. Секреты орфографии», «Читалочка».

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:

* Работу кружка «Радуга творчества»»;
* Участие в акциях, проектах;
* Работы кружка «Волшебные спицы».

**Выводы**:

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2022-2023 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся с учётом возможностей педагогического коллектива и был выполнен полностью.

Рекомендации:

* Как можно эффективнее использовать ИКТ во внеурочной деятельности.
* Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.

4.3. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

Целью работы в 2022-2023 учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

* обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и др. нормативными документами.

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

* Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
* Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
* Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у социально-психологической службы.

В начале учебного года составляются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт начальной школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся Начальной школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН о правилах поведения в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года ежедневно ведётся учёт успеваемости и посещаемости учащихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога школы, инспекторов ПДН, администрацией центра образования.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и сотрудников отдела полиции. Согласно этому плану провелись такие беседы:

* Беседа «Использование светоотражающих элементов на одежде для предупреждения ДТП».
* Беседа «Правила управления велосипедом».
* Профилактическая беседа «Правила перехода улиц и дорог».

В течение всего 2022-2023 учебного года проводились классные часы по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы.

Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

**Выводы:**

Администрация центра образования, социальный педагог, педагог-психолог и учителя начальных классов оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

**Рекомендации:**

Продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2023-2024 учебном году.

**4.4. Анализ занятости в каникулярное время**

В Начальной школе в 2022-2023 учебном году велась целенаправленная работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам, классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по безопасности жизнедеятельности в каникулярное время. Проводятся совещания, на ко­торых, перед педагогическим коллективом, а через него и перед семьями уча­щихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профи­лактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации до­суга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

В период летних каникул на базе корпуса №2 (149 детей) и структурного подразделения «Солнышко» (30 детей) функционировал оздоровительный пришкольный лагерь.Смена ЛДП «Орлята России» длилась с 29.05. по 19.06.2023 года. Профиль лагеря - спортивно-оздоровительный. Поэтому спортивные мероприятия проводились ежедневно: подвижные игры на свежем воздухе, игровая программа «Мы одна команда», малые олимпийские игры «Дадим рекордам наши имена», «В здоровом теле - здоровый дух (товарищеские встречи по футболу, пионерболу между командами), велопробег, посвящённый Дню России, спортивный час «Спортивные рекорды», спортивное мероприятие «Защитники Отечества», посвящённое Дню памяти.

 В расписание каждого дня входили Минутки здоровья: «О пользе и вреде солнца», «Правильное питание - залог здоровья», «Чистая вода нужна всем», «Вредные привычки» и т.д.

 Были проведены тематические дни, когда мероприятия целого дня были посвящены одной теме: «Международный Олимпийский день», «Экологический день», «Пушкинский день», «День русского языка», «День памяти».

 В течение всей смены было сетевое взаимодействие с Воловским РДК, ЦВР, районной и детской библиотекой, посещали Точку роста.

 Для отличившихся воспитанников смены ЛДП «Орлята России» была организована поездка на Куликово Поле.

**Выводы:**

 Считать работу по организации и проведению занятости обучающихся в каникулярное время в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

Рекомендации:

* Активнее сотрудничать с учреждениями посёлка;
* Воспитателям ЛДП пройти курсовую подготовку.

4.5. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Чтобы мероприятия были востребо­ваны учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Основные задачи:

* формировать у обучающихся Начальной школы представления об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни;
* Предоставлять обучающимся Начальной школы объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
* сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;
* развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
* формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;

Формы работы: лекции; беседы; конкурс творческих работ (конкурс рисунков); осуществление выходов в семью совместно с инспектором ПДН

Организуемая воспитательная работа в Начальной школе направлена на поддержку несовершеннолетнего и помощь ему в самораскрытии, повышения уровня его самооценки. Были проведены мероприятия, в которых проявлялось творческое самовыражение детей:

* спортивные соревнования, спортивные праздники,
* выпуск информационных листков о здоровом образе жизни, плакатов,
* создание социальных проектов,
* выставки творческого самовыражения: рисунки, поделки;
* участие и победы в творческих конкурсах различного уровня.

4.6.Результаты сдачи норм ГТО

Тестирование обучающихся 1-4 классов рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» прошли 170 обучающихся. Показали хорошие результаты: 41 обучающийся получил золотой значок ГТО, 6 - серебряный, 6 - бронзовый.

**4.7. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных**

конкурсах, соревнованиях

Важнейшей формой воспитательной работы с учащимися Начальной школы являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводилась в течение всего учебного года. Ученики Начальной школы активно принимали участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня. С обучающимися 1-4 классов классные руководители, педагог-организатор занимались после уроков: решением олимпиадных заданий, создаем исследовательских работ, проектами, подготовкой к конкурсам.

Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Наименование мероприятия | Результат участия |
| Муниципальный | Районный творческий конкурс ко Дню учителя  | 5 -1 мест3-2 мест5-3 мест |
| Муниципальный | Районный творческий конкурс «Земли родной очарованье» | 2- 2 места6 дипломов участников |
| Региональный  | «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» | 1. 1 место на муниципальном этапе
 |
| Региональный  | «Скажи Да охране труда» | 1. 2 место

2 сертификата участника |
| Федеральный | Экологический проект «Сдай макулатуру спаси дерево» | Благодарность |
| Всероссийский |  Конкурс рисунков по рассказам М.М. Пришвина | 12 сертификатов |
| Всероссийский | Конкурс «Эколята» | 20 сертификатов |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс детского рисунка «На всякий цветочек пчёлка садится, да не со всякого мёд берет» | 9 сертификатов |

**Выводы:** в 2022-2023 учебном году создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса. Организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма.

**Рекомендации:** в 2023-2024 учебном году усилить работу по подготовке мероприятий различного уровня.

**4.8.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов**

Методическая работа направлена  на совершенствование педагогического  мастерства учительских  кадров, включение в педагогический  поиск, применение  ИКТ в образовательном  процессе. В 2022 – 2023 учебном году МО учителей начальных классов  работало по теме «Оказание методической помощи педагогам начальных классов в вопросах реализации обновленных ФГОС».Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

**Цель работы** методического объединения - повышение качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

  **Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2022-2023 учебном году:**

* освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
* разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
* разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

**Ожидаемые результаты работы:**

* овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ .
* овладение педагогами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновлённых ФГОС).

**Содержание работы**

* Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС?!», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу », «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке».
* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
* Участие в выполнении технических заданий районной ассоциации учителей-предметников.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
* Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

**Методическая деятельность**

* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС. 4.Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

**Анализ уровня кадрового потенциала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Образование | Стаж работы | Категории |
| В | С-сп | 1 - 20 | 20-30 | 30- и более | высшая | 1 |
| 13 | 12 | 1 | 3 | 2 | 8 | 7 | 6 |

В течение года учителя МО  работали над следующими методическими темами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Темы самообразования | Реализация |
|
| 1. | Головина Н.Н. | «Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности в начальных классах». | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 2. | Новикова М.А. | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС». | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 3. | Мишина Е.И. | «Познавательный интерес как средство развития личности младшего школьника». | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 4. | Кочетова Ю.А. | «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД ». | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 5. | Хохлова Г.И. | «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 6. | Шахова М.И. | «Формирование коммуникативных УУД» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 7. | Юдакова Л.В. | «Влияние занятий физической культурой на развитие личности» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 8. | Спасская В.С. | «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 9. | Федотова Т.И. | «Формирование коммуникативных УУД» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 10. | Архипова Р.В. | «Развитие познавательных способностей у младших школьников» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 11. | Ушакова Е.Н. | «Групповые формы работы как один из способов создания без стрессовой среды на уроках в начальной школе» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 12. | Гречишкина М.В. | «Современные формы и методы проведения урока физической культуры в условиях ФГОС» | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете.Внеурочная деятельность. |
| 13. | Данч А.М. | «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий». | Выступление на заседании МО.Сообщение на педсовете. |

Много внимания уделялось методическому переоснащению кабинетов начальных классов. Во всех классах есть ПК, мультимедийные проекторы.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия.

Были переработаны и разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли предметные недели. Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения предметных недель  - каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

 Проектно-исследовательская работа школьников была организована всеми учителями начальных классов. Считаю, что проектно-исследовательскую работу необходимо вести систематически, только тогда у учащихся разовьются исследовательские навыки, дети научатся самостоятельно работать над исследованием.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, коммуникативное, социальное.

  Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено 5 заседаний МО, а учителями определены методические темы.

На  заседаниях  методического  объединения  решались вопросы по  планированию и  проведению предметных  недель, делились  педагогическим  опытом работы, выслушивались  выступления  учителей по  поставленным  проблемам, где впоследствии  решалось использование  опыта  работы в учебную  деятельность педагога. Велись  обсуждения  и дискуссии по современным   проблемам в образовании, выявляли возможные причины  снижения  качества  обучения  учащихся. Учителя принимали активное участие  в  теоретической и практической части каждого заседания.

Классные руководители 1-4классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На заседаниях МО также был отмечен положительный опыт работы учителей по освоению ФГОС. В течение 2022-2023 учебного года учителя прошли курсы по обновленным ФГОС НОО.

 Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов. Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя её до оптимального уровня (чтение со скоростью разговорной речи 120-150 слов в минуту на выходе из 4 класса).

Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу,  направленную на развитие правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

**Вывод:** в целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022/2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Успешно прошла работа по набору детей в первый класс.  По итогам 2022/2023 учебного года по всем учебным предметам образовательная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Материалы МО постоянно пополняют копилку школьного сайта. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда получить консультацию .

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

**Рекомендации:**

* Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать  деятельностные организации учебного процесса.
* Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
* Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
* Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
* Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
* Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и  мониторинга образовательного процесса в Начальной школе.

4.9. Анализ деятельности групп продлённого дня

 В 2022-2023 учебном году в Начальной школе МКОУ «ЦО п. Волово» функционировало 11 ГПД. Каждый учитель начальных классов вёл занятия ГПД в своём классе. Занятия велись по плану работы групп продлённого дня, в соответствии с утвержденным режимом работы ГПД.

**Задачами работы ГПД были**: оказание помощи каждому ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности; формирование у обучающихся умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал; вовлечение детей в сферу дополнительного образования.

**Выводы:** поставленные задачи в течение учебного года успешно были выполнены.

**Рекомендации:** в работе с семьёй направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности обучающихся.

**Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**5.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ**

В 2022-2023 учебном году для 6 обучающихся МКОУ «ЦО п.Волово» по рекомендации ПМПК были созданы специальные условия получения начального основного образования. Для каждого из них были разработаны АОП, индивидуальные учебные планы, составлены рабочие программы и тематическое планирование по всем предметам. Четверо обучающихся обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС. Вариант№1. Двое обучающийся осваивали АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Контроль успеваемости осуществлялся по разным направлениям. Это, прежде всего, контрольные работы по предметам и их анализ. В рамках своих программ обучающиеся успевает удовлетворительно.

Принимают активное участие во всех мероприятиях Начальной школы. Физически развиты хорошо, принимает участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

**5.2. Анализ посещённых учебных занятий**

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках ВШК, конкурсов педагогами школы дано около 10 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе педагогов уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией центра образования посещались уроки в рабочем порядке.

**Основные цели посещений и контроля:**

* контроль качества преподавания предметов;
* формы организации деятельности учащихся на уроке;
* методы и приёмы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД;
* классно - обобщающий контроль;
* единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в подготовке к урокам; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей начальных классов с целью проверки реализации ФГОС НОО. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

* в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
* 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета окружающий мир;
* в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями.

В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах. Цель проверки: проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу; выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; изучить эффективность методов, применяемых учителями в период обучения грамоте; проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки:литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

* успешно внедряют в практику обновлённых ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
* хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным педагога-психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

**Выводы:** признать работу учителей 1-х классах «удовлетворительной», продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

**Рекомендации:**

* учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приёмов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
* лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте центра образования.

**5.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.**

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, реализация обновлённых ФГОС: подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования обновлённых ФГОС и ООП НОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическому планированию.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся начальных классов не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

**Выводы:**

* работу Начальной школы за 2022-2023 учебный год, можно считать удовлетворительной. Все запланированные цели  и задачи выполнены.

**Рекомендации:**

* Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
* Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

**5.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)**

 Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, год). При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения электронных журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

**Рекомендации:** совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Раздел 6. Выводы о реализации задач Начальной школы за 2022-2023 учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год

6.1. Выводы о реализации задач Начальной школы за 2022-2023 учебный год.

* Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
* Поставленные задачи в основном выполнены.
* Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
* Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
* Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
* Учащиеся начальных классов были постоянными участниками мероприятий различного уровня, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
* Методическим объединением и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

**6.2. Задачи на 2023-2024 учебный год**

* Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
* Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
* Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
* Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
* Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
* Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
* Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
* Систематически осуществлять внутришкольный контроль.



 **Старшая школа ( корпус №1)**

 **Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования**

**2.2.Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На конец 2022-2023 учебного года в корпусе №1 обучалось 291 учеников. 5-9-х классов - 250 человек, 10-11 классов - 41 человека.

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| Списки по категориям | Всего |
|
|
| Количество детей в классе | 291 |
| мальчики | 134 |
| девочки | 157 |
| 1. Дети из неполных семей | 58 |
| - развод родителей | 27 |
| - потеря кормильца | 10 |
| - лишение родительских прав одного из родителей | 1 |
| - мать-одиночка | 20 |
| 2. Дети из малообеспеченных семей | 38 |
|
| 3. Дети из многодетных семей | 60 |
|
| 4. Дети, проживающие не с родителями | 4 |
|
| 5. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, в приемной семье | 7 |
|
| 6. Дети инвалиды и ОВЗ | 9 |
|
| 7. Дети, обучающиеся на дому, индивидуально | 2 |
|
| 8. Дети с отклонением в здоровье | 24 |
|
| 9. Дети родителей инвалидов | 2 |
|
| 10. Дети родителей пенсионеров | 3 |
|
| 11. Дети с девиантным поведением | 7 |
|
| - курят | 5 |
| - замечены в употреблении алкоголя | 2 |
| - замечены в употреблении психоактивных веществ |  - |
| 12. Дети, стоящие на учете | 1 |
| - внутриклассном | 8  |
| - внутришкольном | 10 |
| - в КДН, ОПДН | 4 |
| 13. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении |  5 |
|
| - родители злоупотребляют спиртными напитками |  - |
| - родители не оказывают должного внимания ребенку | 2 |
|
| - родители находятся в местах лишения свободы |  - |
|
| - родители стоят на учете в милиции |  - |
|
| 14. Дети не имеющие гражданства | 3 |
|

 Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, число детей из многодетных семей меньше, чем в прошлом году. За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

 В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Анализ правонарушений:

- Пропуски уроков– 4 учащихся;

-Административные правонарушения – 2 учащихся;

 Причина совершенных правонарушений кроется в том, что родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом не выполняют родительские обязанности.

 Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

 Число опекаемых детей практически не изменилось.

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутреннем учете МКОУ «ЦО п. Волово», КДНиЗП и ПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

 Стабильное число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

 Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

 - необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

 В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана педагогическая помощь.

Социальная служба школы в своей работе ставит задачи на следующий учебный год:

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных проблем;

- оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям;

- Выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;

- Влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;

 Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

**Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД**

* 1. **Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио**

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио - с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

 Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

* раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
* у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;
* во многих портфолио отсутствуют сопровождающие документы (состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку).

 Рекомендации.

Классным руководителям оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;

* проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
* осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
* осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
* обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
* оформлять итоговые документы.

Учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования:

* проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
* организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
* разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
* проводить экспертизу представленных работ по предмету;
* писать рецензии, отзывы на учебные работы обучающихся.

**Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

 **5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио**

 В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность осуществляется посредством рабочей программы воспитания, внедренной с начала предыдущего учебного года. Соответственно, воспитательная работа была выстроена согласно программе и ступенчатому календарному графику по начальному, основному и среднему образованию.

 В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель* *воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Цель воспитания личности учащегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога -воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

1. внешний вид;
2. манера общения, речь;
3. отношения с учителями и воспитателями;
4. отношения с воспитанниками;
5. дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
6. отношение к школьному имуществу, труду других;
7. особенности поведения;
8. отношение к своим поступкам;
9. отношение к педагогическим воздействиям.

Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (сентябрь 2022года - май 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Всегоучащихся | Высокийуровень | Хороший | Средний | Низкий |
| 2022сентябрь | 306 | 28% | 48% | 17 % | 7% |
| 2023май | 289 | 31% | 49% | 15% | 5% |

Исходя из данных показателей, можно отметить:

* К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному

переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

Общие выводы: Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей имеющих «высокий» и «хороший»

уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

 Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы, для корректировки своей работы:

-на тему здоровья проведены анкеты «Как я оцениваю свое здоровье?» и «Питание

и Я»

 Изучению личности каждого ребёнка помогли анкеты: «Личность», «Самооценка личности», анкета интересов учащихся;

* мониторинг «Выявление уровня воспитанности учащихся классе» проводился дважды в год;
* на тему учёбы проведена анкета «Умеете ли вы учить уроки», которая помогла понять отношение к учёбе каждого учащегося и сделать для каждого соответствующие выводы.
* общая диагностика (анализ анкетирования показал, что дети воспитываются в основном полных семьях, отношения доверительные, родители имеют авторитет у своих детей, большинство детей занимаются спортом, не имеют вредных привычек);
* определение педагогического потенциала семьи (результаты анкетирования показали, что воспитание в семьях правильное, родители нацеливают детей на учебу, на выбор профессии, дорожат мнением детей);

-тесты «Психологическая атмосфера в классе» (психологический климат в классе положителен, учащиеся успешно адаптировались);

* особенности проявления страхов (учащиеся не страдают фобиями, при необходимости обращаются за помощью к родителям, к классному руководителю, друзьям).

 Методика социально-психологической самоаттестации группы как коллектива. Результат: средний уровень развития отношений в группе и общей оценки группы как коллектива.

-Профессиональная ориентация класса. Проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся.

* выявление основных проблем семейного воспитания и определение путей решения, провела диагностику «Уровень семейного воспитания»;
* уровень сформированности различных личностных качеств, отношение к высшим человеческим ценностям. Осознание школьниками ценности здоровья, гармоничность образа жизни, уровень владения культурными нормами в сфере здоровья, активность участия в мероприятиях по ЗОЖ - диагностика уровня воспитанности культуры здоровья школьников и др.

При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а так же исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности для выдвижения новых жизненных целей.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей подростковых и младших классов.

1. **Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования**

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных

представителей и составлен он в соответствии с новой рабочей программой воспитания, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2022-2023 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 5-11-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

В 1 сентября введены обязательные курсы внеурочной деятельности : Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Профориентация. В МКОУ «ЦО п. Волово» их проводят классные руководители.

 Далее реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

 Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Физика и экологические проблемы», «Математика после уроков», «Азы информатики» «Геометрия для всех», «Химические опыты», «Биология вокруг нас», «Welcome to Tula» и др.

 Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерская добрых дел», «Пластилиновая фантазия»-это стало более актуальным для начальной школы.

 Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: « Граждане России», «Россия-моя история»

 Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Стрелковый», «Спортивные игры»

 Курсы внеурочной деятельности в старшей школе МКОУ «ЦО п. Волово»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Название****Курса внеурочной деятельности** | **Количество** **часов** | **Руководитель** |
| 1 | 5-11класс | Разговоры о важном | 15 | Классные руководители |
| 2 | 5-11класс | Профориентация | 15 | Классные руководители |
| 3 | 5-11 класс | Функциональная грамотность | 15 | Классные руководители |
| 4 | 5А,5Б,5В,6Б | Добро пожаловать в Тулу | 4 | Дорогина С.В. |
| 5 | 6А,7А,7Б,7В,8А,8Б,8В,9А, 9Б | Добро пожаловать в Тулу | 9 | Барсукова Е.М. |
| 6 | 8В | Спортивные игры (волейбол) | 1 | Барсукова Е.М. |
| 7 | 10-11 | Россия-моя история | 1 | Харитонов Н.В. |
| 8 | 8А | Математика в нашей жизни | 1 | Черных Г.Н. |
| 9 | 7А | Геометрия для всех | 1 | Черных Г.Н. |
| 10 | 9А | Химические опыты | 1 | Орлова О.А. |
| 11 | 9Б | Математика после уроков | 1 | Кун Л.Г. |
| 12 | 10 | Физика и экологические проблемы | 1 | Пшонкина Н.А. |
| 13 | 11 | Биология вокруг нас | 1 | Еремеева Н.Н. |
| 14 | 8Б | Стрелковый | 1 | Данилов В.Н. |
| 15 | 5А | «Занимательная география» | 1 | Конова М.В. |
| 16 | 5Б | «Математика после уроков» | 1 | Кун Л.Г. |
| 17 | 5В | «Биологические загадки» | 1 | Еремеева Н.Н. |
| 18 | 6А | «Финансовая грамотность» | 1 | Будкина Е.С. |
| 19 | 6Б | «Азы информатики» | 1 | Новиков И.Е. |

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

 Таким образом, курсы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создавали условия для повышения качества образования, обеспечивали развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Внеаудиторная внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия.** Развитие ученического самоуправления.

 Гражданско-патриотическое воспитание, безусловно, стало ключевым направлением в воспитательной деятельности ЦО.

 Ввиду проведения специальной операции на Донбассе, наши учащиеся оказывали поддержку нашим солдатам на Украине, школьники с энтузиазмом писали им письма, встречались с участниками СВО, собирали гуманитарную помощь для отправки на Украину. Все это способствовало поднятию духа патриотизма, любви к Родине, развитию гуманистических качеств.

 Прижилась традиция с поднятием флага и прослушиванием гимна в начале каждой учебной недели.

 При реализации данного направления использовались следующие формы проведения мероприятий: уроки мужества, подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, тематические линейки, проекты, участие в конкурсах и акциях, поздравление ветеранов на дому.

 Стабильный интерес и активность у детей получило ВВПОД «Юнармия». В течение учебного года ряды юнармейцев регулярно пополнялись и насчитывают уже 85 детей. Юнармейцы стали самыми активными участниками детского объединения «Виктория» при организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности. Стали победителями муниципального этапа Юнармейской спартакиады и юнармейской игры «Морской бой», проводившихся рамках «Больших юнармейских игр». Приняли участие в региональной военно-спортивная игре «Орлёнок», в региональном медиа конкурсе «Бренды моей малой Родины» ,в региональном этапе конкурса « Юнармейское творчество»(8 место), в юнармейских акциях ( «Юнармейская Семья», «Покормите птиц», «Мои защитники», «Юнармейская игрушка», «Верни Герою имя», «Поезд Победы» «Пост №1»).Юнармейцы участвовали в акциях в память о трагедии в Беслане, «Часовые Памяти», «Бессмертный полк»; вместе с волонтёрами провели акцию «Блокадный хлеб» на улицах посёлка Волово; Юнармейцы приняли активное участие в заочных конкурсах и акциях регионального и Всероссийского уровней: писали письма «Письмо солдату», «Письмо Победы» (поздравления ветеранов), «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», рисовали рисунки и плакаты, делали поделки, посвящённые юбилею Победы; участвовали в акции «Письмо в Блокадный Ленинград», отвечали на вопросы исторических викторин; участвовали патриотических в акциях «Патруль памяти», «Улицы в лицах», «Летопись сердец», участвовали в торжественных проводах на военные сборы участников СВО.

 Юнармейцы-старшеклассники организовали презентацию ВВПОД «Юнармия» для учащихся 5-7 классов, в результате школьный юнармейский отряд пополнили 20 учащихся.

 Активисты Движения представлены к награждению медалью «Юнармейская доблесть» 3 степени (Никонов И., Барсукова Ек.)

 Юнармейцы Минаева А . и Губарёв В. приобретают опыт и новые знания в профильных сменах в лагере «Юнармеец».

В школе были проведены уроки мужества, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, Памяти жертв Холокоста, посвященные героям Советского Союза, детям войны; классные часы, посвященные памяти 6-й парашютно-десантной роты 104 парашютно- десантного полка 76-й Псковской воздушно- десантной дивизии ВДВ. Приняли участие во Всероссийских уроках «Победы», провели мероприятия «Афганистан болит в моей душе…», посвященные героям Советского Союза. Проведены Уроки мужества, посвященные тулякам-героям ВОВ, Урок мужества «Тульский рубеж», урок «Никто не забыт-ничто не забыто». Много внимания было уделено текущей ситуации в стране: для правдивого разъяснения событий, нашими историками проведены следующие информативные уроки-Антироссийские санкции, Герои нашего времени, Гибридные войны, Крымская весна, Братство славянских народов и т.д.

 Ученики Центра образования принимали активное участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», Они ковали Победу. Семейные фотохроники», «День единых действий «Без срока давности», «Георгиевская ленточка», «Стихи о войне», «Диктант победы» и др. Стали победителями традиционного районного «Смотра строя и песни», а также заняли первое и второе место в районных соревнованиях «Призывники России». Будущие призывники приняли участие в учебных сборах на базе УМЦ «Авангард».

 Наши школьники стали призерами Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».(2-3 места)

 Также ребята, проявили свою гражданскую позицию, приняв участие в акциях, посвященных Дню России: «Рисую Россию», «Моя Россия», «Мы Россия». «Окна России», «Голубь мира». Проведены уроки, посвященные государственным символам Российской Федерации.

 Команда ЦО традиционно участвует в районной военно-спортивной игре «Горизонт» и всегда занимает призовые места.

 Ежегодно проводится работа по профилактике интереса граждан к военной службе. Систематически ведется отработка практических навыков по действиям в ЧС, использование индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи. Благодаря тесному сотрудничеству структурного подразделения «Точка роста», все сотрудники и дети ЦО обучены оказанию «Первой помощи». Неоднократно в корпусах ЦО проводились тренировочные эвакуации, в том числе с представителями МЧС.

 В целом, работа школы в данном направлении была насыщенной и плодотворной.

 Соответственно, можно сделать вывод, что мероприятия военно-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Следует продолжать работать в данном направлении, расширяя аудиторию и новые возможности.

 Основополагающей идеей экологического и трудового направлениявоспитательного процесса является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

 Старшие школьники совместно с начальной собрали более 3000 крышек для проекта «Добрые крышечки».

 При поддержке Фонда «ЭРА» и общественной организации «ЭКА» проведены просветительские уроки «Разделяй с нами» на тему раздельного сбора отходов и решения мусорной проблемы. Цель уроков — в увлекательной игровой форме показать системные способы решения проблемы мусора, вовлечь школьников и молодежь в раздельный сбор отходов и другие способы снижения своего «мусорного» следа, которые доступны каждому, а также уроки на тему экологического волонтерства. Приняли участие в единых всероссийских эко-уроках и уроках генетики. Проведен открытый урок «Эколята-молодые защитники природы».

 Старшеклассники приняли участие в региональном Экологическом форуме, в «Экологическом диктанте».

 Ученики 5-6 классов приняли участие в конкурсе кормушек для птиц, а также в традиционном конкурсе на лучший скворечник «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца»
 Наши учащиеся всегда оказывают помощь в уборке пришкольных территорий в рамках «экологических субботников». А также регулярно трудятся на Братских могилах: чистят снег, подметают, убирают мусор.

 В школе организовано дежурство среди учащихся 8-11 классов. Ребята всегда помогают украшать и убирать актовый зал к различным массовым мероприятиям.

 Хотелось бы, чтобы работа в данных направлениях была более эффективна. Поэтому в будущем ребятам необходимо прививать более глубокие познания в экологической культуре, что помогло бы им любить, ценить природу и окружающую среду, бережней относиться к ее земным богатствам, а также приобщать детей к уважительному и трепетному отношению к труду, искреннему желанию всегда оказать помощь ближнему.

 В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных **ценностей.**

 Целью **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Одной из задач реализованной программы было формирование у ребят мотивации к здоровому образу жизни.

 Классные руководители регулярно проводили беседы с учащимися о правильном питании, как залоге здоровья, соблюдении режима дня, профилактики физических и эмоциональных нагрузок. Старшеклассники и родители осваивали новую программу питания, обучались на специальных курсах, рекомендованных Министерством образования.

 Выполняя поставленные задачи, были проведены ряд спортивных мероприятий: «Осенний кросс», «Весенний кросс», «Смотр строя и песни», организована сдача нормативов ГТО , В рамках весенней и летней смены лагеря дневного пребывания, проведены шашечный турнир, соревнования по виртуальному скалодрому, «Спортивные забавы», соревнования по пионерболу и футболу среди мальчиков и девочек.

 Также данное направление представлено широким спектром мероприятий: школьный этап президентских состязаний, школьный и районный этапы акции «Спорт вместо наркотиков», «Президентские игры и состязания», Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Должен знать», посвященная жертвам СПИДА, месячник здоровья, «День здоровья», участие в различных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи, баскетбол, волейбол) и на разных уровнях (школьный, районный, региональный) и т.д.

 Участие в районных соревнованиях: в первенстве района по настольному теннису (1-2 места), «Лыжня Хрунова» (1,2, 3 места), приняли активное участие в легкоатлетических соревнованиях, посвященных памяти А.М. Горбунова(1,2,3 места). Приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2023».Участие в региональных легко-атлетических соревнованиях «Кросс Нации»(1-3 места). Конечно, в этом учебном году по известным причинам не успели охватить все заявленные в планах спортивно-массовые мероприятия. Первые места в районных соревнованиях по баскетболу среди юношей и девушек, и 2е места в соревнованиях по волейболу.

 В районных соревнованиях по футболу и мини-футболу команды наших учащихся стабильно становятся победителями и призерами.

 В этом году в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» 2 место. Старшеклассники ежегодно принимают участие в акции «16 дней против насилия» и «В антинаркотическом месячнике».

В рамках акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития» в ЦО проведены интерактивные уроки здоровья., освоение новой программы «Здоровое питание» для учащихся 10-11классов

 В становлении личности учащихся школа немалую роль отводит эстетическому направлению, которое способствует духовному формированию личности ребенка, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование их художественно-эстетической осведомленности, развитие способности к творческой самореализации школьников в пространстве государства.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполняли воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся праздники День Знаний, День Учителя, День матери, Новогодние представления, День защитника Отечества, Женский день 8 марта и т.д.

Творческое отношение к делу, раскрытие творческих способностей детей решались путём привлечения детей к участию в творческих конкурсах разной направленности. Ребята рисовали, делали поделки, снимали и монтировали видеоролики, готовили концертные номера. Активное участие в конкурсах плакатов ко Дню мамы, подготовили праздничный концерт ко Дню учителя. с удовольствием приняли участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, Письмо солдату и т.д. Порадовали своими рисунками, поделками, песнями, стихотворениями. Участвуют в акции «Добрая суббота», украшают классные кабинеты, готовят подарки своим мамам и папам, любимым учителям.

Ученики старшей школы ЦО принимали участие в областных и районных конкурсах рисунков: «21 век глазами детей», к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда, Рисуем Победу, Великий заступник земли русской, ко Дню народного единства и др.

Совместно с родителями приняли участие в творческой акции «Рисуем вечный огонь»

 За участие в региональном Этнографическом фестивале «Тульские забавины! Стали победителями в номинации «Игры советского периода».

 Учащиеся ЦО представили необыкновенные работы для районного конкурса поделок, посвященных пожарной безопасности «Неопалимая купина». Получили призовые места(1-3) грамоты и памятные подарки от МЧС.

 В этом году в проведены наши ключевые мероприятия: «Последний звонок», «Широкая Масленица», и ставший традиционным фестиваль «Под крылом самолета», спектакль «Новогодняя сказка», «Новогодний квест», а также праздничные конкурсные мероприятия ко Дню 8 марта «А ну-ка девчонки!»

 Приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»( 1 место)

 Таким образом, можно сделать вывод, что участие школьников в акциях, конкурсах, мероприятиях художественно-эстетической направленности воспитывает в них чувство ответственности, гуманизма, дети развиваются эмоционально и духовно, учатся видеть прекрасное и доброту, безусловно, формирует и развивает их творческие способности, чувство стиля, утонченности, эстетики.

 В целом, эстетическое воспитание в нашем центре развивается в правильном векторе. Для более успешной деятельности необходимо вкладывать в детей чувство прекрасного путем активизации тематических классных часов, кружковой деятельности, привлечения детей к участию во всероссийских и международных конкурсах. Раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование их художественно-эстетической осведомленности, требует, как правило, использования индивидуального подхода к каждому ребенку, своевременно замечать, выявлять и раскрывать их таланты для дальнейшего развития.

 В рамках духовно-нравственного воспитания и ценностей научного познания ведется достаточно продуктивная работа.

 С учениками старшей школы часто проводит беседы настоятель Свято-Знаменского храма с. Волово протоиерей Владимир Федак. С каждым годом растет количество посещающих «Воскресную школу» при храме под руководством и наставничеством матушки Федак С.В. Там они занимаются не только духовной православной культурой и творчеством, но и разучивают песни и танцы, с которыми выступают и на сцене Воловского районного ДК.

 В минувшем учебном году, в ЦО успешно реализовывался Всероссийский проект Киноуроки в школах». Эффективность системы воспитания «Киноуроки в школах России» подтверждена результатами научного исследования, направленного на выявление особенностей развития эмоционально-личностной и когнитивной сфер личности школьников в условиях проведения системной работы по проекту.

 В апреле 2023г повсеместно отмечали День космонавтики. Проведены мероприятия, посвященные празднику: викторины, квесты, конкурсы рисунков, открытые уроки и т.д. Участие в акции «Время первых» и показ фильма с тем же названием. Ученики 10го класса заняли 3 место в регионе в космическом IT-квизе.

 В этом году учащиеся активно пользовались «Пушкинской картой», с депозитом в 5000р для бесплатного посещения культурно-массовых мероприятий: театров, кино, музеев, концертов по всей РФ. Безусловно, это неоценимый вклад в культуру для школьников, благодаря которому открылись доступные возможности для культурного и эстетического развития молодежи. С помощью карты наши учащиеся посетили концерты, театры, кино как с родителями, так и организованными поездками с классными руководителями.

 Традиционно школьники принимают участие в интеллектуальных математических уроках «Цифры» на темы: «Что прячется в смартфоне. Исследуем мобильные угрозы», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Технологии которые предсказывают погоду» и т. д. Тестирование не являлось соревнованием, никакие рейтинги по его результатам не составлялись, это как самопроверка перед важными испытаниями – экзаменами. Такая проверка была полезна и ученику, и учителю, она помогла спланировать повторение предмета накануне итоговых испытаний. Ученики 2-9 классов приняли участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру».

 Учащиеся 10 го класса ЦО стали победителями муниципального и участниками регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»

 В следующем учебном году необходимо продолжить направлять усилия в развитие культурной, интеллектуальной и просветительской деятельности.

Целью **правового направления-** воспитание правовой культуры подрастающего поколения – это целый комплекс мер и методов, формирующий его гражданские позиции. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – вот основные [задачи правового воспитания](https://vospitanie.guru/pravovoe/tseli-zadachi-i-problemy) в средней общеобразовательной школе.

В декабре 2022 года в был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню конституции РФ «Что нужно знать о конституции?», классные часы на тему «Конвенция о правах ребенка», викторина «Знаю свои права» беседы для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», викторина «Знаешь ли ты свои права?». Эти мероприятия провели учителя истории и обществознания.

Педагогом-психологом проведены мероприятия на тему межнациональных отношений «Мы разные, но мы вместе», психологический практикум «Мы разные-это здорово»

Ученики ЦО ежегодно принимают участие в акции «Международный день детских телефонов доверия».

В рамках празднования 300-летия прокуратуры ребята разгадывали тематический кроссворд на правовые знания.

Проведена беседа помощника прокурора и старшего инспектора ПДН с учащимися 8-11кл об антитеррористической безопасности, об ответственности за участие в несанкционированных акциях и экстремистских формированиях.

Социальный педагог проводила занятия по правовой помощи детям. В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). Отслеживалось посещение учащимися учебных занятий, занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Также отслеживается выявление неблагополучных семей (детей, оказавшихся в непростой ситуации), ведение картотеки «трудных» подростков.

В школьной библиотеке проводится выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».

Регулярно школу посещала инспектор ПДН Родионова О.Н., она проводила беседы с обучающимися на общешкольной линейке и в классах, с родителями на родительских собраниях по профилактике противоправного поведения, употребления ПАВ, правилам поведения во время каникул и т.д.

Развитие ученического самоуправления

 О работе волонтёрского отряда «Маяк» в 2022-2023 учебном году

 С 2020 года в МКОУ «ЦО п. Волово» действует волонтёрский отряд «Маяк».

Целью волонтёрской деятельности является: создание, развитие и поддержка детского волонтёрского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтёрского отряда выбраны:

-пропаганда здорового образа жизни,

- духовно-нравственное воспитание,

-проведение социально-значимых мероприятий,

- взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтёров,

-помощь и поддержка различных категорий граждан.

 В состав волонтёрского отряда «Маяк» в 2022 -2023 учебном году на основании заявления входили учащиеся 6-11 классов в количестве 29 человек. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях разной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- Весенняя и осенняя недели добра;

- Акции « Георгиевская ленточка», «Российский триколлор», «Окна России», «Своих не бросаем».

-акция «Добрые письма солдатам»

- Акция «Коробка храбрости»

- Участники добровольческого форума «Ты и я волонтёры»

- участники Всероссийских акций «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», «Детский телефон доверия»

- Приняли участие в региональном обучающем форуме «Дорогою Добра»( Павлюкевич Н., Эргашбаева Э.)

 Волонтёрский отряд «Маяк» активно взаимодействует с «Центром поддержки добровольчества Воловского района» и сектором по культуре, спорту и молодёжной политики.

 23.01.23г. на базе школы было открыто Первичное отделение РДДМ, в состав которого вошли 11 учащихся, представители 6-11 классов. Председателем была единогласно избрана Лебешева Алина(10кл.).

 На заседании совета первичного отделения были определены основные направления работы:

- образование и знания

-труд, профессия и своё дело

-культура и искусство

- волонтёрство и добровольчество

- патриотизм и историческая память

- спорт

- здоровый образ жизни

- экология и охрана природы.

Члены первичного отделения приняли участие в открытии муниципального представительства Движения и стали участниками регионального Фестиваля «Первые в Движении!», в церемонии торжественного вручения паспорта «Мы - граждане России»

 Школьное детское общественное объединение «Виктория» в 2022-2023учебном году объединило в себе первичное отделение РДДМ «Движение Первых», юнармейский и волонтёрские отряды, что приводит к единообразию программы воспитания и является целесообразным в данный период ,насчитывает в своих рядах 100 чел.

-Региональный этнографический фестиваль «Тульские забавины», посвящённый Дню народного единства.( 1 место)

- Районный конкурс «Лидер -2022» ( Барсукова Ек. -1 место)

-Участие в региональном молодёжном форуме «Молодёжь – будущее России»

- Участие в V региональном патриотическом форуме «Тула- регион победителей»

- Региональный конкурс постановочных фотографий по мотивам классических картин известных художников «Сфотографируй как Васнецов» ( Морозова Ан.- 2 место; Грахова Н. -1 место)

- Региональный конкурс виртуальных экскурсий по любимым местам Тульской области «Следуй за мной» ( Хабаров А. -3 место)

- Региональный экологический конкурс #ЭкоЖизнь (Канаш К.-3 место)

- Региональный конкурс исторических эссе «История моего Героя»( Павлюкевич Н.-3 место)

- Участие в региональном этапе конкурса эссе «Моя семейная реликвия» ( Минаева А.)

- Участие в обучающем межрегиональном экологическом форуме ( Морозова Ан., Федак В., Журавлёва А., Никонов И., Дорогин Д.)

В состав детского общественного Совета при уполномоченном по правам ребёнка в Тульской области в 2022- 2023 г. вошли Лебешева А. и Данилов Н.

 Результаты работы дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять их интересы.

В этом учебном году продуктивно работали все объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности**.**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022-2023 учебном году функционировали объединения различной направленности со следующей наполняемостью:

* естественно-научное- 76
* социально-педагогическое- 51
* художественное- 65
* физкультурно-спортивное-71

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Название** | **Количество** **часов** | **Руководитель** |
| 1 | 7-11 | Спортивные игры(футбол) | 2 | Яковлев Д.В. |
| 2 |  7-11 | Час игры (баскетбол) | 4 | Веденеева О.В. |
| 3 | 11 | За страницами учебника математики | 1 | Черных Г.Н. |
| 4 | 5-6 | Золотая ниточка | 2 | Козлова Е.П. |
| 5 | 6-11 | Ансамбль | 3 | Шестов А.А. |
| 6 | 5-9 | Прекрасное своими руками | 2 | Назарова В.И. |
| 7 | 9 | Тайны живой природы | 1 | Еремеева Н.Н. |
| 8 | 8 | Стрелковый  | 2 | Кормилицин В.В. |
| 9 | 5-9 | Радуга  | 2 | Назарова В.И. |
| 10 | 9 | Занимательная география | 1 | Орлова О.А. |
| 11 | 5-11 | Школьный театр | 4 | Панферцева Н.А. |
| 12 | 10 | Основы финансовой грамотности | 1 | Сокольцова М.Н. |

В этом учебном году самыми наполненными были объединения художественной направленности. Работа самых эффективных из них.

В объединении «Ансамбль» ребята знакомились с музыкальными жанрами, с инструментом, его настройкой и техникой игры, овладевали основами импровизации, умением качественно исполнять композицию. Был сформирован устойчивый интерес к музыкальному искусству и занятиям музыкальным творчеством: воспитание аккуратности, терпения, воли, трудолюбия. В целом, занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Наибольший интерес у учащихся вызвала игра в ансамбле. Ансамбль выступал на традиционном фестивале «Под крылом самолета».

Занятия в объединениях под руководством Назаровой В.И. - «Радуга» и «Прекрасное своими руками». Работы ребят украшают не только выставки в школе, но и в районном доме культуры, центре внешкольной работы, художественной школе и т.д., а также принимают участие в конкурсах различных уровней и становятся победителями или занимают призовые места. Работа учителем ИЗО помогает педагогу выявлять всё новые таланты и привлекать к обучению в объединении дополнительного образования.

Ребята из данных объединений приняли участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества, попали в каталог выставки изобразительного творчества педагогов, детей и подростков, приуроченная ко Дню Победы в ВОВ. Рисунки, поделки, проекты детей находят свое применение конкурсах, посвященных традиционным праздникам (Новый год, 8-е марта, 23 февраля и др.).

В работе математических объединений большое внимание уделялось работе по развитию логики. Ребята старшего звена, занимавшиеся в кружках Черных Г.Н., за год научились самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Объединение дополнительного образования «Тайны живой природы» под руководством Еремеевой Н.Н. отражает сложность и многогранность биологии, как науки о живом: он основывается как на классических, так и на современных достижениях биологической науки. Анализ хода подготовки выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по биологии показывает, что, как правило, затруднения у них вызывают вопросы по темам, которые изучаются на ступени основного общего образования и не имеющих продолжения на старшей ступени. В частности, это вопросы морфологии и систематики растений.

В старших классах одним из объединений физкультурного направления является «Спортивные игры(футбол) и «Час игры»(баскетбол).Эффективная работа и высокая заинтересованность детей в спортивных состязаниях, помогло добиться и достойных результатов на школьном и муниципальном уровне. (1-3 места в соревнованиях по футболу и баскетболу).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей

 Центр является структурным подразделением МКОУ «ЦО п. Волово» (далее - Учреждение) и не является юридическим лицом.

 В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Паспортом регионального проекта «Современная школа», программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и директором центра, настоящим Положением.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктами Дорожной карты внесены изменения в Устав центра, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Дорожная карта и Медиаплан выполнены на 100 % и в единый день 25.09.2020 открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение.

Заключены ряд Соглашений на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями: МКОУ «Верхоупская СОШ», МКОУ «Баскаковская СОШ», МКОУ «Двориковская СОШ», МКОУ «Непрядвинская СОШ».

В педагогический состав центра «Точка роста» входят 6 педагогов дополнительного образования и руководитель центра.

Центр реализует следующие дополнительные образовательные программы:

- Инновационные технологии, преподаватель Шестов А.А.;

- Медиацентр, преподаватель Барсукова Е.М.;

- Дебаты, преподаватель Барсукова Е.М.;

- Шахматы, преподаватель Аносов Д.И.;

- Безопасность жизнедеятельности, преподаватель Кормилицин В.В.

- Вселенная 3D, преподаватель Пшонкина Н.А.

Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дополнительная образовательная программа | Количество обучающихся |
|  | Инновационные технологии | 15 |
|  | Медиацентр | 19 |
|  | Дебаты | 15 |
|  | Безопасность жизнедеятельности | 15 |
|  | Шахматы | 15 |
|  | Вселенная 3D | 15 |

Большинство обучающихся посещали несколько объединений, в среднем количество детей посещающих объединения центра «Точка роста» составило 80 человек и 45 человек по договорам сетевого взаимодействия.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, Технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.  В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности в следующих объядинениях: «Безопасность жизнедеятельности», «Медиацентр», «Иннавационные технологии», «Шахматы», «Вселенная 3D» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются на базе «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

В течения года были проведены следующие мероприятия:

- Участие во всероссийском конкурсе «Смотри Россия»;

- Школьный турнир по шахматам;

- Соревнования среди учащихся по виртуальному скалолазанию.

Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МКОУ «ЦО п. Волово были проведены все мероприятия.

**Итоги профориентационной работы**

В МКОУ «ЦО п. Волово» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель работы. актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

* психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
* методические основы профориентации во внеклассной работе;
* профориентация в процессе изучения основ наук.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

В этом году большая работа была проведена в направлении профориентации. После запуска проекта «Билет в будущее» и «Большая перемена» при содействии Министерства просвещения и института воспитания, наши учащиеся регулярно посещали открытые уроки «ПроеКТОрия» на темы «Шоу профессий»: «Графический дизайн», «Ремесленная керамика», «Художник-аниматор», «Кажется мультик собирается» и другие.

В рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов», ребята побывали на онлайн-экскурсиях «Тульский императорский оружейный завод», завод АО«Штамп», АО «ЦКБА», проведена беседа с учащимися 9х-11классов с заместителей прокурора по нужности и важности профессии юриста и поступлении в юридические ВУЗы.

Была организована встреча с представителями университета «Синергия» с проектом «Код будущего»

 Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МКОУ «ЦО п. Волово» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

МКОУ «ЦО п. Волово» в рамках плана профориентационной работы проведена экскурсия на предприятие «Воловская сельхозтехника». Учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

 На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Воловском районе, городе.

1. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 5-11 класс.
2. **Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН ОВД; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети- сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

В школе работает школьный Совет и профилактики правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

* Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания

детей.

* Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач.

В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещений семей). Был уточнен список семей риска (5 семей, в них воспитываются 23 ребенка ,из них 12 учеников).

Трое учащихся стоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают ТО. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи.

Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций.

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

-Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

-Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риск

-Учет и анализ использование свободного времени учащимися. (занятость в кружках и секциях). Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

-Комплексная безопасность

-Организация летнего отдыха учащихся, малые формы досуга.

Оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Дети России»,

В рамках профилактической операции «Дети России» проведены:

* совещания при директоре, при заместителе (ВР) «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Дети России»; вопросы организации отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* рейды в семьи социального риска. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* тематических классных часов по правовым, нравственным вопросам, ПДД и

ЗОЖ.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

* рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей.

В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
* Закона РФ «Об образовании»,
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
* Конвенции ООН «О правах ребенка»,
* Семейного кодекса,
* Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
* Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе зафиксированы случаи нарушения дисциплины на уроках, пропуски уроков без уважительной причины, порча имущества, мелкое хулиганство, кража. Учащиеся стоящих на КДН и ПДН-3ребенка, рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних,.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

В весенний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

*Результат:*

-Случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе сократилось.

-Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

*Проблемное поле:*

-Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

-Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

-Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.

-Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.

1. **Анализ занятости в каникулярное время**

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на ко­торых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями уча­щихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профи­лактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации до­суга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма. На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как краеведческий музей, центр внешкольной работы, Воловская ДЮСШ, кинотеатры.

В каникулярное время работают летние лагеря дневного пребывания, а также малые формы отдыха и каникулы-онлайн.

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали поездки.

* Учащиеся 6Б класса (10 человек) посетили парк Патриот в г. Тула
* Учащиеся 5а и 7б за прилежное поведение и соблюдение школьной формы поощрены поездкой в кинотеатр п. Теплое
* Организованы мастер-классы творческого цикла: мастер-класс ко Дню России «Ромашковое поле»
* Спортивные игры: Веселые старты и пионербол, футбол.

В марте и ноябре на базе нашего корпуса работали весенняя и осенняя смены лагеря дневного пребывания.

В рамках лагерей дневного пребывания проведены следующие мероприятия интеллектуально-патриотический квиз "Своя игра", спортивно-развлекательные "Весенние старты", интеллектуальные викторины "Я знаю все", квесты "Весенние забавы", "Весёлый калейдоскоп", путешествие в мир "Робототехники и 3Д моделирования", соревнования по скалолазанию в 3Д очках, походы на мероприятия в музей и Дом культуры, поездка в Тулу на кондитерскую фабрику "Ясная поляна"(музей, экскурсия по цеху, дегустация продукции)Б также в музей МЧС в г. Тула.

По программе физкультурно -оздоровительного направления – конкурс рисунков «Мир без наркотиков», Веселые старты ,игра в дартс, спортивные рекорды, пионербол, подвижные игры на воздухе и т.д.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации ка­никул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия. В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребо­ваны учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

1. **Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 5 - 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД , конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение - дань моде, привычка или болезнь?»; «Острожно, вейпы!», просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

 В октябре - ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде: конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам». Проведены классные часы в старших классах на темы: «Подростки и алкоголь»

 «Дружба между мальчиками и девочками»; «Что делать, если твой друг начал употреблять наркотики?».

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, старшим инспектором ПДН ОП «Воловское», МОМВД РФ «Богородицкий» Родионовой О. Н., инспектором ОДН специалистами органов опеки, с консультативным центром «Помощь»

 Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно­гигиеническими требования.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Школа безопасности", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 75% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство школьников узнает о проблеме наркомании из телепередач и интернета 58%, лишь 32% такую информацию получает в учреждении образования, а 10% от родителей. Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, социально-психологическое тестирование, просмотр видеофильмов. Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

**5.7. Результаты сдачи норм ГТО(за ЦО)**

Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2- 11 классов школы (количество тестируемых составило 153 человека), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 - 11 класс), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, кросс по пересеченной местности. бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Школа, благодаря хорошей материально-технической базе может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно - тестирующую, (нормативно - тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины например: бег на лыжах, стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150, метание гранаты 500, 700г., кросс по пересеченной местности);

3. Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно - тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8,10 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте своих навыков, тем самым дополнительно посещают спортивную секцию, которая организуются от спортивной организации района.

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

**5.8 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.**

- Областной этнографический фестиваль «Тульские забавины» - 1 место (команда 10 чел)

- Муниципальный этап регионального конкурса-смотра «Лучший юнармейский отряд- 2022» ( 3 место)

-Региональном творческом конкурсе краеведческих работ «Отечество»(3 место)

- Областного конкурс творческих работ, посвященных дню народного единства «Россией зовется общий наш дом»(2 место)

- Муниципальный конкурс «Лучший волонтёрский отряд» в рамках конкурса «Добро в Волово» ( 1место)

- Участие в международном православном творческом конкурсе «Дети о царской семье»-11 победителей и призеров

- Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»(Тараканова Софья 2место, Буглак Анастасия 3 место)

- Муниципальный этап Х Всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия»( 1 место)

- Финал Тульской Юниор-лиги КВН (1 место)

-Участие в региональном Космическом IT-квизе (3 место)

- Участие в региональном конкурсе «Благодатный отрок» в номинации «Творческая работа»(Сафонова Кристина-1 место)

- Участие в региональном конкурсе «Благодатный отрок» в номинации «Исследовательская работа»(Павлюкевич Наталья-финалист)

-Региональный конкурс творческих работ, посвящённых 80-летию обороны Тулы.

- Федак Варвара и Мерзликина Элеонова-участники научно-практической конференции «На пути к познанию»

- Батов Артем –победитель муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика»

- Барсукова Екатерина- победитель районного конкурса сочинений «Весь этот мир творит учитель»

- Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»-2 место

-Бегова Ойша- 2 место областного конкурса творческих работ, посвященных дню народного единства «Россией зовется общий наш дом»

-Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек»-3 место в районе(Ежова А.)

-участие в региональном этапе Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»(Федак Варвара, Дорогин Даниил, Сафонова Кристина)

-районный Смотр строя и песни (1 место)

-районный конкурс «Пожарная безопасность» (1-3 места среди уч-ся 6Вкл)

-районные соревнования по волейболу (2 место)

-районные соревнования по баскетболу(1, 2 места среди юношей и девушек)

-районные соревнования по теннису(1-3 места)

-районные соревнования по футболу(1-2 места)

-районные соревнования «Лыжня Хрунова» (1-3 места)

-районные соревнования по лыжам им. Горбунова (1-3 места)

- региональный этап конкурса «Безопасное колесо» (3 место)

**6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ**

 Учащаяся 6 а класса Бигова Сумая с ОВЗ обучается по АОП.

 По характеру Бигова Сумая - девочка добрая, вежливая, но не всегда выполняет рекомендации учителей. Соблюдает правила поведения в школе, на улице.

 Среди сверстников друзей практически нет, все друзья младше её по возрасту.

В учебной деятельности у Сумаи вызывают затруднения такие предметы как русский язык и математика, география, биология, история, обществознание. Очень хорошо даются предметы творческого цикла-технология, рисование.

**6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК**

Среди учащихся 5-11 классов на ПМПК не отправляли.

**Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ**

**7.2Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско- профилактическая работа)**

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом- психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».

Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

 С марте в ЦО проходила Неделя психологии, в которой приняли активное участие учащиеся 5-11 классов и учителя школы.

Цели:

* Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
* Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
* Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

В течение недели психологом проводились различные акции («Ларец радости», «Психологический забор», «Радуга настроения» и др.), тренинги и развивающие занятия («Коммуникация и профессия» и т.д.), «Безопасный интернет», «Уроки дружбы», в рамках всероссийской акции «Будь здоров».

Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Учитывая мнение участников, планируется проводить Неделю психологии ежегодно.

Профилактика

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

1. Адаптационные занятия с учащимися 5-х классов.

Совместно с учителями 5-х классов проводились наблюдения за поведением детей на уроках и переменах, выявлялась степень общительности, утомляемости, произвольного внимания каждого ребёнка; по результатам диагностики проведены индивидуальные консультации для родителей. Занятия с учащимися 5-х классов: ознакомления с требованиями второй ступени обучения. Проведена диагностика. Также проведены занятия с элементами тренинга по профилактике агрессивного поведения «Я контролирую гнев».

1. Психологическое анкетирование и тестирование.

Цель: педагогическое изучение познавательных процессов ребёнка, выявление индивидуальных особенностей учащихся, причин нарушения в развитии.

В течении года проводились следующие тесты:

- способности школьника (5-6кл.) По результатам теста выявлялись способности детей: спортивные, организаторские, математические, конструкторско-технические, артистические, коммуникативные, музыкальные, художественно-изобразительные, филологические.

- мотивация учебной деятельности (5-9кл).

- изучение межличностных отношений в классном коллективе (5-7кл).

По результатам проводились индивидуальные профилактические и коррекционные занятия.

1. Предупреждение противоправного поведения, совершенствование правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

С учащимися 5-9 классов проводились беседы ( культура общения, курение или здоровье).

1. Профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов.

Были проведены занятия по профессиональной ориентации. Учащиеся познакомлены с характеристиками некоторых профессий, с требованиями, предъявляемыми к специалисту той или иной профессии, с её востребованностью на рынке труда, с путями получения профессии.

1. Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов.

С учащимися 9-11 классов были проведены занятия на которых были даны советы по подготовке к экзаменам, по снятию экзаменационной тревожности.

 Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с ОВЗ, с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из анализа деятельности за 2022-2023 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся с ОВЗ, «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-­волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**7.3 Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)**

 Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке корпусе № 1 (старшая школа), осуществятся в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач ОУ.

 Цель – информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными задачами библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользования информационной культуры и культуры чтения;

- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающегося.

 Школьная библиотека постоянно участвует в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

Учащиеся 5-11 классов – 294; из них 5-9 классы – 250 учащихся, 10-11 классы - 44 учащихся.

Педагоги и другие работники ОУ.

1. **Состояние книжного фонда.**

Общий фонд библиотеки составляет – 17394 экз.

Из них:

- художественная литература – 9063 экз.

- учебники – 7213 экз.

- учебные пособия – 901 экз.

- справочная литература – 217 экз.

**Фонд учебников** расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на учебный год.

 Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В 2022-2023 учебном году ОУ пополнилась на 1942 учебника и учебными пособиями.

 Обеспеченность, учебниками учащихся в 2022-2023 учебном году с 5 по 11 классы составила 100%.

 В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

 В конце учебного года по графику прошла сдача учебников.

 **Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки. В 2018 году было получено 1564 экземпляров художественного литературы.

 Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя.

1. **Содержание и организация работы с читателями:**

Контрольные показатели:

Количество читателей – 329,

Количество посещений – 2083,

Книговыдача – 2046,

Средняя посещаемость – 12,5

Средняя читаемость – 18

Книгообеспеченность – 52,9

Обращаемость – 8,5

 В течение учебного года все учащиеся с 5- по 11 класс посещали школьную библиотеку. Систематически посещают библиотеку учащиеся 5-11 классов, с ними регулярно проводятся беседы. Наиболее частые гости библиотеки - это учащиеся 5-7классов. Ребят интересуют книги различной тематики. Из старших классов, в основном учащиеся 9-11 классов, берут программную литературу, учащиеся среднего звена регулярно посещают, библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам.

 В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников, художественной литературы.

 Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанных книгах, анализ читательских формуляров, творческие работы и.т.д., также индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирования, обучение пользованию информацией, помощь в подборке и поиск нужной информации.

 Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

 В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся, книжные выставки на различные темы: «В 2022 году у этой книги юбилей», «День словаря», «Святое имя «МАМА», «Конституция основной закон жизни», «Непокорённый Ленинград 1941-1944гг», «Держава армией сильна», «Учитель русских учителей (к 200 – летию со дня рождения К.Д. Ушинского)», «Человек, земля, космос», «Города – герои Великой отечественной войны 1941-1945», «Все профессии важны. Как сделать правильный выбор» а также постоянно действующая книжно – иллюстрированная выставка, посвященная в 2023 году к Году педагога и наставника «Учитель на страницах книг»

 Принимала участие в написание диктанта на портале «Виртуальная школа Тульской области» «Большой этнографический ДИКТАНТ 2022» с получением сертификата.

 Принимала участие в мероприятиях: для учащихся 10 класса «Посвящение в старшеклассники», в новогоднем квест и для обучающихся 5-7 классов, этап в библиотеке «Собери открытку».

 С целью выполнения статьи 13 Федерального Закона от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в библиотеке постоянно дополняется Федеральный список экстремистской литературы, и регулярно проверяется фонд художественной литературы на наличие запрещенной литературы к использованию среди учащихся, в читальном зале библиотеки.

 Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности для обучающихся. Активно вела работу по выполнению запросов читателями.

 Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Основные задачи поставленные в учебном году выполнены.

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:**

- создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;

- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;

- создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;

- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания и воспитания культуры.

**Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности**

Мероприятия по безопасности в Центре образования в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Имеется разработанный и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности Центра образования по учебным корпусам.

2. В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования учебных корпусов, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и 520 обучающихся в период их нахождения на территориях и в здании Центра, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.

3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в зданиях Центра и на прилегающих территориях разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

4. В прошедшем учебном году, в целях выполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019г. № 1006 учебные корпуса и структурное подразделение детский сад «Солнышко» взяты под охрану ООО Частная охранная организации «Гарант Плюс». Охрана осуществляется сотрудниками в количестве 9 человек. Все объекты оснащены ручными металлоискателями.

5. На посту охраны имеется переносная кнопка тревожной сигнализации, с выводом на пульт дежурного Богородицкого ОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Тульской области». Дублирование тревожной кнопки- установлены стационарные тревожные кнопки. Работоспособность КТС проверяется ежедневно с записью в журнал.

6. Территория учебных корпусов ограждена забором высотой 1,5 м. выполненного из сетки рабицы, профлиста.

7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего и внутреннего наблюдения. Видеоинформация выводится на мониторы, которые расположены на постах охраны на первом этаже.

8.На постах охраны имеются списки телефонов экстренных служб.

9.Дежурными сотрудниками ЧОО регулярно проводится осмотр зданий учебных корпусов и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.

10. Пропускной режим в Центра образования соблюдается. Запрещено нахождение в учебных корпусах и на территории посторонних лиц. Запрещен вход любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

11. Родители учащихся пропускаются в указанное время на переменах или после занятий, по предварительному согласованию с учителями.

12. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

13. При входе в учебные корпуса во время учебного процесса дежурит администратор или классный руководитель дежурного класса.

14. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию Центра запрещен въезд постороннего автотранспорта.

15. Чердачные и подвальные помещения находятся в закрытом состоянии.

16. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

17. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, своевременно производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на школьных автобусах.

19. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.

20. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

21. Классными руководителями, согласно разработанного графика инструктажа, проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, правилами поведения на каникулах.

22. Согласно графику проведения тренировок, проводились учебные эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

23. Своевременно составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

24. В этом учебном году спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорта дорожной безопасности уточнён на начало учебного года.

25. В школе разработан алгоритм действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму.

26. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.

27. При проведении массовых мероприятий своевременно извещается отделение полиции.

1. **Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. В зданиях учебных корпусов, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором и подписаны ответственным лицом, вывешены на видном месте.
4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
5. С сотрудниками школы проведены инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае ЧС. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в квартал. Сотрудники охраны обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся учебно-тренировочные эвакуации из учебных корпусов.
10. Перед проведением массовых мероприятий, проводилась проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности.
11. Огнезащитная обработка деревянных конструкций произведена.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.
2. Распределительные электрощитовые закрыта на замки, ключи находятся на посту охраны.
3. Специализированной организацией проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

**8.4 Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.**

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей - обучающихся школы 2005 года рождения в количестве 10 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

2. Организованы плановые 5 дневные военные сборы с обучающимися 10 класса к которым привлечено 10человек .Учебные сборы проходили на базе областного центра «Авангард» Юноша получил практические навыки военной службы. Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2022 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год

 **Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности**

1. Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ: муниципальный этап - 2 призера;
2. «Школа безопасности» -районный этап – 1 место.
3. «Безопасное колесо»-муниципальный этап-2 место

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МКОУ «ЦО п. Волово» осуществляется на должном уровне.

* 1. **Итоги мониторинга психологической безопасности участников**

**образовательных отношений**

**Психологическая безопасность** – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования Тульской области, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

**Под психологической безопасностью** субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

В настоящее время в системе образования существует множество источников психологической угрозы личности: психологическое давление, манипулирование, ложь, отрицательное эмоциональное заражение, отчуждение, психосексуальные посягательства, морально-психологическая дискредитация личностных смыслов, агрессивное поведение и др.

На базе МКОУ «ЦО п. Волово» проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баевой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

**Целевая аудитория: Ученики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс5 – 11 кл(15классов) | Количество респондентов | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |  Средний показатель по классу в цифрах |
| Всего | 216 | 151 | 56 | 9 | 266 (высокий) |

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие все классы с 5 по 11 в составе 216 человек. Из них 151 человек оценивает безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень. 56 респондентов оценивают безопасность, как средняя и 9 человек расценивают безопасность школы, как низкую.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные учащимися с позиции отрицания(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»)

1. Расписание уроков, учебная нагрузка, ведущие к сильному утомлению обучающегося.
2. Возможность получать от педагогов своевременную поддержку и помощь.
3. Защищенность в школе от необоснованной критики со стороны учителей.
4. Возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников.
5. Редкая возможность испытывать отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками.

При этом, общий результат показывает высокую оценку безопасности школы.

**Целевая аудитория: Родители**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РодителиОбучающихся 5 – 11 классов | Количество респондентов | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |  Средний показательв цифрах |
| Всего | 158 | 98 | 54 | 6 | 286 высокий |

Из данной таблицы следует, в диагностике приняли участие 158 родителей, из которых 98 респондентов оценивают безопасность, как высокую. 54 респондента оценивают безопасность , как среднюю и 6 респондентов оценивают безопасность, низким уровнем.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные родителями с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Возможность открыто высказывать свою позицию по вопросам образовательной деятельности.
2. Возможность получать помощь педагогов в разрешении проблем, связанных с обучением ребенка в школе.
3. Уверенность в защищенности ребенка от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов.
4. Защищенность ребенка от необоснованных претензий, критики со стороны педагогов.
5. Возможность отказаться от участия своего ребенка в школьных мероприятиях.

Делаем выводы, что не все родители не во всех вопросах доверяют школе и не всегда уверены в безопасности нахождения своего ребенка в стенах учебного заведения. Однако, подавляющее большинство оценивают безопасность высоким уровнем.

**Целевая аудитория: Педагоги.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество респондентов | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |  Средний показатель в цифрах |
| 20 | 8 | 12 | - | 25 |
| Всего 24 |  |  |  | 25 высокий |

В диагностике приняли участие 24 респондента. Из них 8 человек дали высокую оценку безопасности, 12 человек – Среднюю оценку безопасности.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные педагогами с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Я могу отказаться и не выполнять поручения, которые не входят в мои прямые обязанности.
2. Я имею возможность открыто высказывать свою точку зрения.
3. В случаях возникновения конфликтов в профессиональной деятельности я могу получить помощь в их разрешении от администрации и коллег.
4. В школе я защищен от угроз и недоброжелательного отношения со стороны обучающихся и родителей.
5. В школе я чувствую себя защищенным от необоснованных претензий и критики со стороны администрации и коллег.

 По результатам диагностики видно, что некоторые учителя не всегда чувствуют себя полностью защищенными в стенах образовательного учреждения. Однако, общий результат показывает высокую оценку безопасности образовательной среды в школе.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.
2. Учителям – предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унизительных замечаний, обидных высказываний.
3. Педагогу – психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых моментов помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.
4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

 Резюмируя, подчеркнем, что Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных актуальными образовательными трендами и потребностями развития современного общества: Публичный доклад директора за 2022-2023 уч.г. реализация нового проекта «Школа Минпросвещения России». Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование функциональной грамотности (ФГ) школьников – одна из приоритетных задач школы, которая закреплена во ФГОС НОО-2021 (п.34.2) и ФГОС ООО-2021 (п.35.2); формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ¬ цифровизация управленческих и образовательных процессов в организации; реализация федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»; ¬ переход школы в самообучающуюся организацию как инновационную среду для непрерывного профессионального развития педагогов; внедрение целевой (внутришкольной) модели наставничества.

 Имиджевой характеристикой развития школы является педагогическое кредо «От качества образования – к качеству жизни!». Следуя кредо, педагогический коллектив создает современную школу как территорию успеха и созидания, в том числе моделируя в процессе образования социальный контекст как фактор социализации личности школьника. Ключевая идея концепции развития школы: освоение выпускником технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

 Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Для достижения стратегической цели и реализации миссии коллективу МКОУ «ЦО п. Волово» в период 2023-2027 годы необходимо решить следующие задачи:

**1. Обеспечить качественную реализацию требований обновленных ФГОС общего образования для достижения функциональной грамотности обучающихся как комплексного образовательного результата в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих.**

**2. Повысить конкурентные преимущества Школы – ЦСКО как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития успешной функционально грамотной личности ученика в контексте требований Концепции Школы Минпросвещения РФ**

1. **Обеспечить внедрение ФООП и корректировку образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ними.**
2. **Повысить объективность ВСОКО на основе комплексного и критериальноуровневого подходов к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности как актуального показателя качества образования.**
3. **Формировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности.**

 **Продолжить внедрение**

1. **Проедпрофильного и прфильного образования как инновационной сетевой формы реализации ООП ООО и СОО и расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность программ общего и дополнительного образования.**
2. **Обеспечить цифровизацию управленческой и образовательной деятельности.**
3. **Разработать и внедрить внутришкольную модель наставничества.**
4. **Разработать индикаторы и осуществить переход школы в самообучающуюся организацию как инновационную модель профессионального развития педагогов.**
5. **Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования в целях удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся.**
6. **Актуализировать создание детско-взрослых общностей как триады «учитель-ученик-родитель» в пространстве школы – ЦСКО.**

**13. Обеспечить освоение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России» (по итогам самодиагностики образовательного пространства).**