

Система методической работы и её цели

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности.

Реализация личностного потенциала всех участников образовательного процесса через предоставление максимального спектра возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

Стратегическая цель:

Создание в центре образования безопасной, безбарьерной, комфортной развивающей образовательной среды, способствующей формированию личности обучающихся, выражающейся в их духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.

Анализируя работу центра образования за предыдущий учебный год, администрация традиционно сравнила цели и задачи, поставленные в начале учебного года, с результатами, полученными в завершении года. Педагогический коллектив работал над повышением качества образования, а также над решением следующих задач:

- ✓ Реализацией требований Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ Повышение качества общего образования, применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в рамках ФГОС ООО;
- ✓ Реализация ФГОС ООО;
- ✓ Совершенствование системы внутреннего мониторинга и внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- ✓ Социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств обучающихся и их успешной социализации в обществе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Коллектив центра образования в 2019-2020 учебном году работал над методической темой: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Работа школьных методических объединений.
- ✓ Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Систематическое информационно-методическое информирование учителей.
- ✓ Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, административных контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
- ✓ Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

С помощью этих традиционных и надёжных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебных планов, обновление содержания образования путём использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, в центре образования действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно - научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей эстетического цикла, технологии, ОБЖ и физической культуры. В соответствии с методической темой образовательного учреждения были выбраны темы работы методических объединений. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы центра образования. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с новыми образовательными стандартами; согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов; преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 1-м и 5-м классах; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года; методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике. итоговая аттестация учащихся и др. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений

проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. По результатам работы можно констатировать, что в центре образования созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей; увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах, выросла активность учителей, их стремление к творчеству; аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки. Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

- ✓ недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности;
- ✓ несмотря на увеличившееся количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать свой творческий потенциал;
- ✓ работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер;
- ✓ все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Кроме того, особенности современной образовательной ситуации, социокультурные изменения обострили противоречия методической работы:

- ✓ - между пониманием большинством педагогов необходимости активизации творческих сил личности и отсутствием надлежащей социально-педагогической сознательности для их формирования и развития;
- ✓ - между массовым характером подготовки учителей и индивидуально-творческим типом их профессиональной деятельности;
- ✓ - между постоянно возрастающей по объему и усложняющейся по содержанию научно-практической информацией в педагогической сфере и недостаточной мобильностью учебных планов, пособий, методик;
- ✓ - между необходимостью использовать широкий спектр методов, форм и средств построения педагогического процесса для комплексного решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения и имеющимися личностно-профессиональными возможностями педагогов (профессиональное выгорание).