

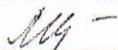
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
комитет образования п. Волово

МКОУ "ЦО п. Волово"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов



Шахова М. И.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "ЦО п.
Волово" Тульской области



Веденеева О.В.

Приказ №185/2 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 3195904)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кочетова Юлия Анатольевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехиве го и з учениив многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом при освоении традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка как совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей :

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование речевой деятельности по нормам современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

№ п/п	разделы	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Ви фо ко
			всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	1. Развитие речи	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Ус опр
2.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
3.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
4.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
5.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
6.		Составление рассказов (устно) по	1	0	0		Ус опр

		собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии					Пи ый ков
7.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
8.		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
9.	2.Слово предложение и	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
10.		Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
11.	Графика	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
12.		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
13.		Письмо строчной и	1	0	0		Ус

		заглавной букв О, о					опр Пи ый ко
14.		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
15.		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
16.		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
17.		Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
18.		Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
19.		Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
20.		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Ус опр Пи ый ко

21.		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
22.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
23.		Письмо слов и предложений буквами Н, н	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
24.		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
25.		Письмо слов и предложений буквами С, с	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
26.		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
27.		Письмо слов и предложений буквами К, к	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
28.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Ус опр Пи

							ый ков
29.		Письмо слов и предложений буквами Т, т	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
30.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
31.		Письмо слов и предложений буквами Л, л	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
32.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
33.		Письмо слов и предложений буквами Р, р	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
34.		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
35.		Письмо слов и предложений буквами В, в	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
36.		Письмо строчной и	1	0	0		Ус

		заглавной букв Е, е					опр Пи ый кон
37.		Письмо слов и предложений буквами Е, е	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
38.		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
39.		Письмо слов и предложений буквами П, п	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
40.		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
41.		Письмо слов и предложений буквами М, м	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
42.		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
43.		Письмо слов и предложений буквами З, з	1	0	0		Ус опр Пи ый кон

44.		Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
45.		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
46.		Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
47.		Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
48.		Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
49.		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
50.		Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
51.		Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Ус опр Пи

							ый ков
52.		Письмо строчной буквы я	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
53.		Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
54.		Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
55.		Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
56.		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
57.		Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
58.		Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
59.		Письмо строчной и	1	0	0		Ус

		заглавной букв Ч, ч					опр Пи ый кон
60.		Письмо слов и предложений буквами Ч, ч	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
61.		Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
62.		Письмо буквы ь	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
63.		Письмо слов и предложений буквой ь	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
64.		Использование буквы ь при письме	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
65.		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
66.		Письмо слов и предложений буквами Ш, ш	1	0	0		Ус опр Пи ый кон

67.		Правописание сочетания ши	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
68.		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
69.		Письмо слов и предложений буквами Ж, ж	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
70.		Правописание сочетания жи	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
71.		Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
72.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
73.		Письмо слов и предложений буквами Ё, ё	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
74.		Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Ус опр Пи

							ый ков
75.		Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
76.		Письмо букв Й, й	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
77.		Письмо слов и предложений буквами Й, й	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
78.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
79.		Письмо слов и предложений буквами Х,х	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
80.		Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
81.		Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
82.		Письмо заглавной	1	0	0		Ус

		буквы Ю					опр Пи ый кон
83.		Письмо слов и предложений буквами Ю, ю	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
84.		Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
85.		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
86.		Письмо слов и предложений буквами Ц, ц	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
87.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
88.		Письмо слов и предложений буквами Э, э	1	0	0		Ус опр Пи ый кон
89.		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Ус опр Пи ый кон

90.		Письмо слов и предложений буквами Щ, щ	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
91.		Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
92.		Письмо слов, предложений буквами ц - ч - щ	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
93.		Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
94.		Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
95.		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
96.		Письмо слов и предложений буквами Ф, ф	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
97.		Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Ус опр Пи

							ый ков
98.		Письмо буквы ь	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
99.		Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
100.		Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
101.		Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.5		Ус опр Пи ый ков
102.	Письмо	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0		Ус опр Пи ый ков
103.		Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
104.		Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Ус опр Пи ый ков
105.		Правописание слов с	1	0	0		Ус

		буквами е, ё, ю, я					опр Пи ый ко
106.		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
107.		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
108.		Работа с деформированным предложением	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
109.		Работа с текстом	1	0	0		Ус опр Пи ый ко
110.		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		
111.		Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		
112.		Текст и предложение	1	0	0		
113.		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		
114.		Диалог. Осознание ситуации общения: с	1	0	0		

		какой целью, с кем и где происходит общение					
115.		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		
116.		Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		
117.		Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		
118.		Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		
119.		Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		
120.		Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		
121.		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		
122.		Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		
123.		Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		
124.		Речевая ситуация: обсуждение	1	0	0		

		интересов и преодоление конфликтов					
125.		Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		
126.		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		
127.		Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		
128.		Слово, его значение	1	0	0		
129.		Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		
130.		Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		
131.		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		
132.		Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		
133.		Восстановление деформированных предложений	1	0	1		
134.		Списывание текста	1	1	0		
135.		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		
136.		Гласные ударные и безударные	1	0	0		
137.		Наблюдение над единообразным	1	0	0		

		написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова					
138.		Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		
139.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		
140.		Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		
141.		Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		
142.	Фонетика	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		
143.		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		
144.		Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		
145.		Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		
146.		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		
147.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'],	1	0	0		

		[щ']					
148.		Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5		
149.		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		
150.		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		
151.	Орфография и пунктуация	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5		
152.		Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5		
153.		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		
154.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		
155.		Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0.5		
156.		Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		
157.		Повторение слов,	1	0	0		

		отвечающих на вопросы "кто?", "что?"					
158.		Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0.5		
159.		Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.5		
160.		Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		
161.		Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		
162.		Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		
163.		Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		
164.		Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		
165.		Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	5.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Яидуна уроку русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска
2. Колонки
3. Компьютер